

Projet d'écriture et de lecture 3: les écrits documentaires

Objectif : Réaliser un magazine comportant des textes documentaires concernant la faune, la flore et la géographie des Alpes afin de mieux connaître l'environnement dans lequel nous évoluerons en janvier (classe de découverte à Chamrousse)

lire	dire	écrire	ORL				
			orthographe	vocabulaire	Grammaire du texte	Grammaire de la phrase	conjugaison
<p>-documents trouvés sur internet</p> <p>-articles d'encyclopédie</p> <p>-articles du dictionnaire</p> <p>-ec de lire en le comprenant un texte littéraire long</p> <p>- ec de repérer les indices périphériques et les interpréter</p> <p>-ec de présenter un texte pour susciter l'envie de le lire</p> <p>-ec de lire personnellement au moins un livre de littérature par mois (lire un livre de son choix et entendre une lecture commune)</p>	<p>- ec de formuler dans ses propres mots une lecture entendue</p> <p>- ec de restituer les textes mémorisés devant le groupe classe</p> <p>- ec de participer à un débat en restant dans le sujet</p>	<p>- être capable de produire (à 2) un document compréhensible concernant un animal, une plante, un phénomène naturel</p> <p>-utiliser le traitement de texte pour améliorer la lisibilité de son écrit</p> <p>-ec d'évaluer sa production en utilisant la grille de relecture</p> <p>-ec de mettre en pages et d'organiser un document écrit en respectant les conventions et en y insérant éventuellement les images, tableaux et graphiques nécessaires</p> <p>-ec d'écrire un texte documentaire et de l'améliorer en ajoutant, supprimant, remplaçant, déplaçant certaines parties et en appliquant les notions étudiées en gr, conj, orth et voc</p> <p>-ec d'écrire un texte poétique en obéissant à des règles précises (acrostiche)</p>	<p>- ec de reconnaître et former le pluriel des GN</p> <p>- ec de respecter l'accord sujet/attribut</p> <p>- ec de reconnaître et utiliser les homophones grammaticaux (a/as/à, et/est/ai)</p>	<p>- ec de reconnaître un écrit documentaire</p> <p>- ec de connaître les différentes organisations du récit documentaire</p>	<p>- ec de reconnaître et de produire des phrases de différents types de forme affirmative ou négative</p> <p>- ec de transformer une phrase affirmative en phrase négative et réciproquement</p> <p>- ec d'employer à bon escient les locutions : ne...pas, ne...plus, ne...jamais, ne...rien</p> <p>- ec de distinguer dans le groupe nominal : nom et déterminants, nom et adjectifs épithètes, nom et complément de nom</p> <p>- ec de reconnaître le genre du nom grâce au contexte et au déterminant</p> <p>-connaître les diverses dérivations qui permettent le passage du masculin au féminin : +e ; <i>consonne doublée ; er/ère ; eur/euse ; teur/trice ; e/esse</i></p> <p>ec de réduire et d'étendre le groupe sujet, le groupe verbal</p> <p>ec de reconnaître et de différencier un GN complément de phrase et un GN complément de verbe</p> <p>ec de reconnaître les compléments par le test de mise en évidence : <i>c'est...que</i></p> <p>ec de réduire la phrase en retirant le groupe complément(possibilité/impossibilité)</p>	<p>- ec de reconnaître et d'utiliser le présent de l'indicatif</p> <p>-connaître les terminaisons : régulières aux 3 personnes du pluriel (ons/ez/ent) sauf avoir, être, dire, faire, aller) aux 3 personnes du sing sous forme de 2 séries (e/es/e) et (s/s/t ou d) sauf pouvoir, valoir,vouloir (x/x/t)</p> <p>-connaître les difficultés orthographiques avec les verbes en -cer (-çons), en -ger (-geons)</p> <p>-ec de trouver des sujets possibles à des verbes écrits au présent</p> <p>-ec d' écrire différentes expressions verbales infinitives au présent et à la personne imposée ou induite par le contexte</p>	

Projet d'écriture

<p align="center">Ecrire un texte documentaire historique : Les Normands (Projet entre 2 classes)</p>	
Objectifs :	<ul style="list-style-type: none"> ⇒ Créer un dossier thématique sur la vie des normands ⇒ Réinvestir les faits historiques dans une fiction ⇒ Réaliser une pièce de théâtre en rapport avec le thème.
Compétences :	<ul style="list-style-type: none"> ⇒ Trier, relever des informations importantes (recherches documentaires) ⇒ Respecter le style d'un texte documentaire ⇒ Inventer des dialogues en réinvestissant des notions acquises.
Supports :	<ul style="list-style-type: none"> • Documents historiques • Récits historiques • Films /vidéos • Musiques en rapport avec l'époque • Visite d'un château / d'un musée
Mise en œuvre :	<ul style="list-style-type: none"> ⇒ Imprégnation de l'époque grâce à l'étude de supports variés (films, musiques, peintures, écrits,...) ⇒ Brainstorming : <ul style="list-style-type: none"> ▪ Comment les gens vivaient-ils à cette époque ? ▪ Que savez-vous de ce peuple ? ⇒ Recherches documentaires pour découvrir des renseignements relatifs au thème étudié (arrivée des vikings, vie d'un seigneur, nourriture de l'époque, les châteaux,...). ⇒ Mise en commun des recherches pour finaliser le dossier. ⇒ Ecriture de textes documentaires variés.
Activités périphériques	<ul style="list-style-type: none"> ⇒ Etude des temps utilisés (<i>imparfait, passé simple</i>) ⇒ Connecteurs temps et espace
Mise en valeur	<ul style="list-style-type: none"> ⇒ Traitement de texte, illustration ⇒ Elaboration de panneaux d'exposition pour la classe ⇒ Réalisation d'un spectacle mimé et dansé sur le thème.

C'était une belle journée , je me promenais dans la forêt, lorsque soudain, j'entendis des bruits étranges. Je m'approchai doucement et je vis un énorme sanglier. Il devait mesurer presque 1 mètre 10 et devait peser plus de 100 kilos ! Un vrai gros sanglier.

Avec son groin, il fouillait le sol pour trouver de la nourriture ! Je l'ai observé de longues minutes et je peux vous dire qu'il n'est pas difficile question repas ! Je l'ai vu engloutir des noix, des glands, des fruits tombés des arbres, des champignons et même des vers et un oiseau mort ! Beurk !

Mais je n'étais pas au bout de mes surprises ! Arrivèrent peu après, une laie avec une dizaine de petits marcassins. Ils devaient avoir plus de trois mois car ils ne tétaient plus leur mère. Ils avaient le pelage rayé alors que leur père avait des poils bruns et très durs.

Soudain le sanglier se jeta dans une mare de boue puis il alla se frotter contre un arbre : il devait en avoir marre d'être sale et plein de puces !

Je songeai que ces pauvres sangliers devaient bien profiter de ce calme, dans quelques semaines ce serait l'ouverture de la chasse et finie la tranquillité !

Un animal qui mange des fruits, c'est un frugivore. Un animal qui mange de la viande, c'est un carnivore, un animal qui mange des graines, c'est un granivore.

Comment appelle-t-on un animal qui mange de tout ?

Pour t'aider:

- Regarde bien comment sont construits les mots précédents
- Il y a une lettre au milieu de chaque mot
- En latin, tout se dit Omnes-Omni

C'est un

Taille:

Poids:

Durée de vie:.....

Lieux de vie:.....

Le sanglier

.....
.....
.....

.....
.....
.....
.....
.....



Étonnant

.....
.....
.....
.....
.....

Famille

.....
.....
.....
.....
.....

Nourriture

.....
.....
.....
.....
.....