

Aide-mémoire

Pour écrire les textes au cycle 3



Version enseignant

Document réalisé par Aline Verney, Alexandre Royal, Roland Schlier et Edouard Riff

Cliquer et surfer...

Grammaire	Orthographe grammaticale	Orthographe lexicale	Glossaire
G0 : La ponctuation G1 : La phrase G2 : Les classes des mots G3 : Les fonctions G4 : Le verbe G5 : Les accords	OG1 : Les pluriels OG2 : Les féminins OG3 : Les terminaisons des verbes OG4 : Les accords OG5 : Les homophones grammaticaux	OL1 : Listes de mots début/fin OL2 : Les mots invariables OL3 : Les mots fréquents OL4 : Les homonymes	

Grammaire et conjugaison

[\(sommaire\)](#)

[G0](#) : La ponctuation

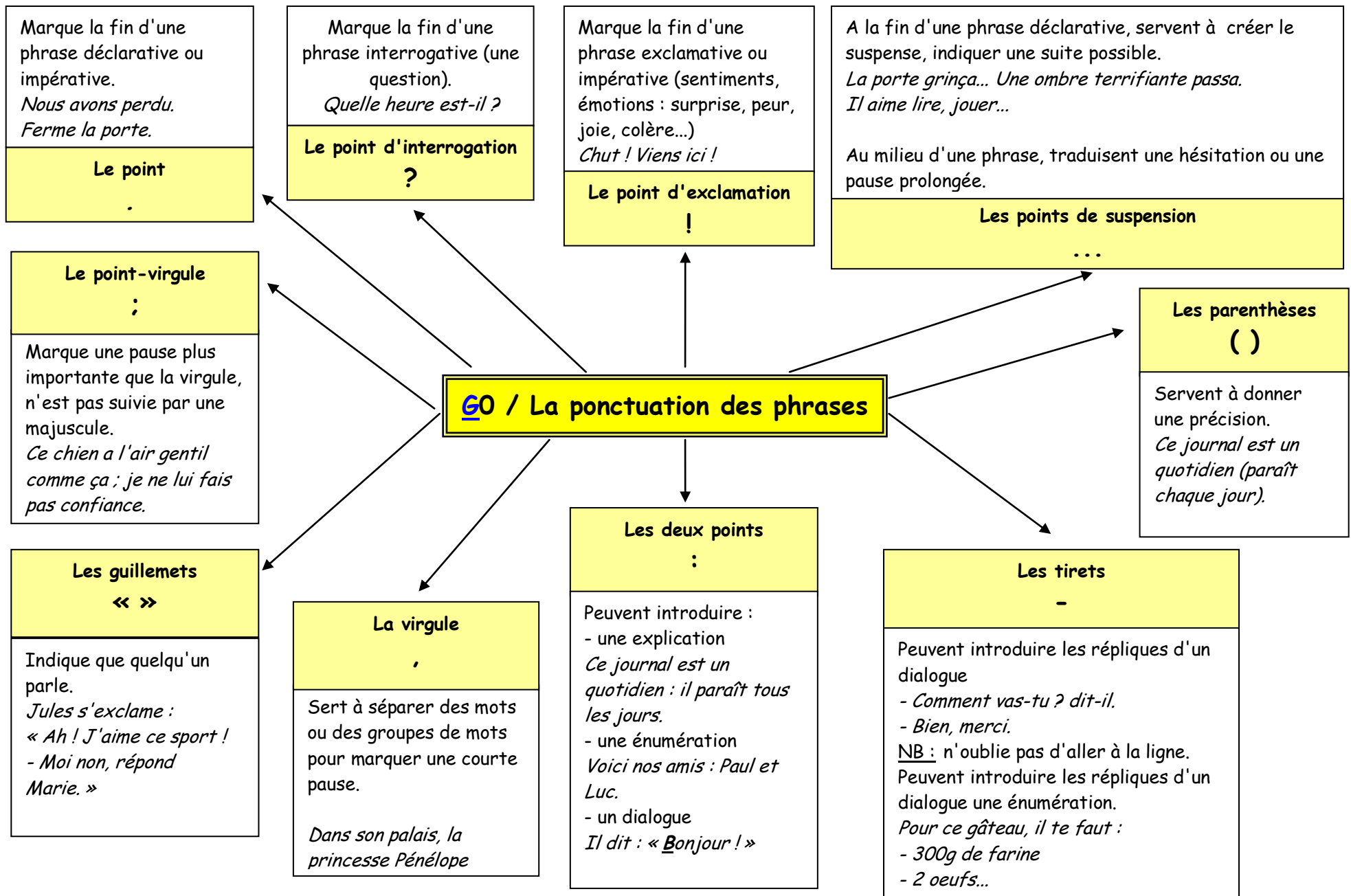
[G1](#) : La phrase

[G2](#) : Les classes des mots

[G3](#) : Les fonctions

[G4](#) : Le verbe

[G5](#) : Les accords



G1 / La phrase

[G1.1](#) / Les structures

[G1.2](#) / Les formes

[G1.3](#) / Les types

[G1.4](#) / Les voix

[G1.4a](#) / **Phrase active :**

- le verbe de la phrase est à la voix active et le sujet fait l'action.
- *Jean a expliqué la règle du jeu.*

[G1.4b](#) / **Phrase passive :**

- le verbe de la phrase est à la voix passive et le sujet de la phrase subit l'action.
- *La règle du jeu a été expliquée par Jean.*

Voir : [G4.2](#) (L'indicatif passif) et [Voix passive à l'indicatif](#)

G1.1 / Les structures

G1.1b / Phrase non verbale :

- La **phrase nominale** est construite autour d'un autre mot que le verbe :
- Voici l'équipe de France !
Ah !

G1.1a / Phrase verbale : elle est construite autour d'un ou plusieurs verbes.

- Pierre mange une pomme.

Phrase simple : elle n'a qu'un verbe.

.....

.....

.....

Phrase complexe : elle a plusieurs verbes.

.....

.....

.....

Propositions indépendantes

Les propositions principales et subordonnées

Juxtaposées : les deux propositions sont reliées par une virgule.

.....

.....

.....

.....

Coordonnées : les deux propositions sont reliées par une conjonction de coordination (voir [G2.4](#))

.....

.....

.....

.....

G1.2 / Les formes

G1.2a / Forme affirmative
• *Tu manges ton goûter.*

G1.2b / Forme négative
• *Tu ne manges pas ton goûter.*

Les négations : ne pas, ne plus, ne rien, ne jamais, ne que, ne guère, ne personne.

D'autres exemples :

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

D'autres exemples :

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

D'autres exemples :

.....

.....

.....

D'autres exemples :

.....

.....

.....

G1.3a / Injonctive (impérative)

- Elle donne un ordre.
- *Tracer le cercle de centre A et de rayon 5 cm.*
- On peut utiliser l'impératif (voir [G4.2](#) et [G4.2b](#)), la phrase devient une **phrase impérative** : *Mange ton goûter.*

G1.3d / Exclamative

- Elle exprime la surprise.
- Elle possède un point d'exclamation.
- *Tu manges ton goûter !*

G1.3 / Les types

G1.3b / Interrogative

- Elle pose une question.
- *Manges-tu ton goûter ?*

G1.3c / Déclarative :

- *Tu manges ton goûter.*

D'autres exemples :

.....

.....

.....

.....

D'autres exemples :

.....

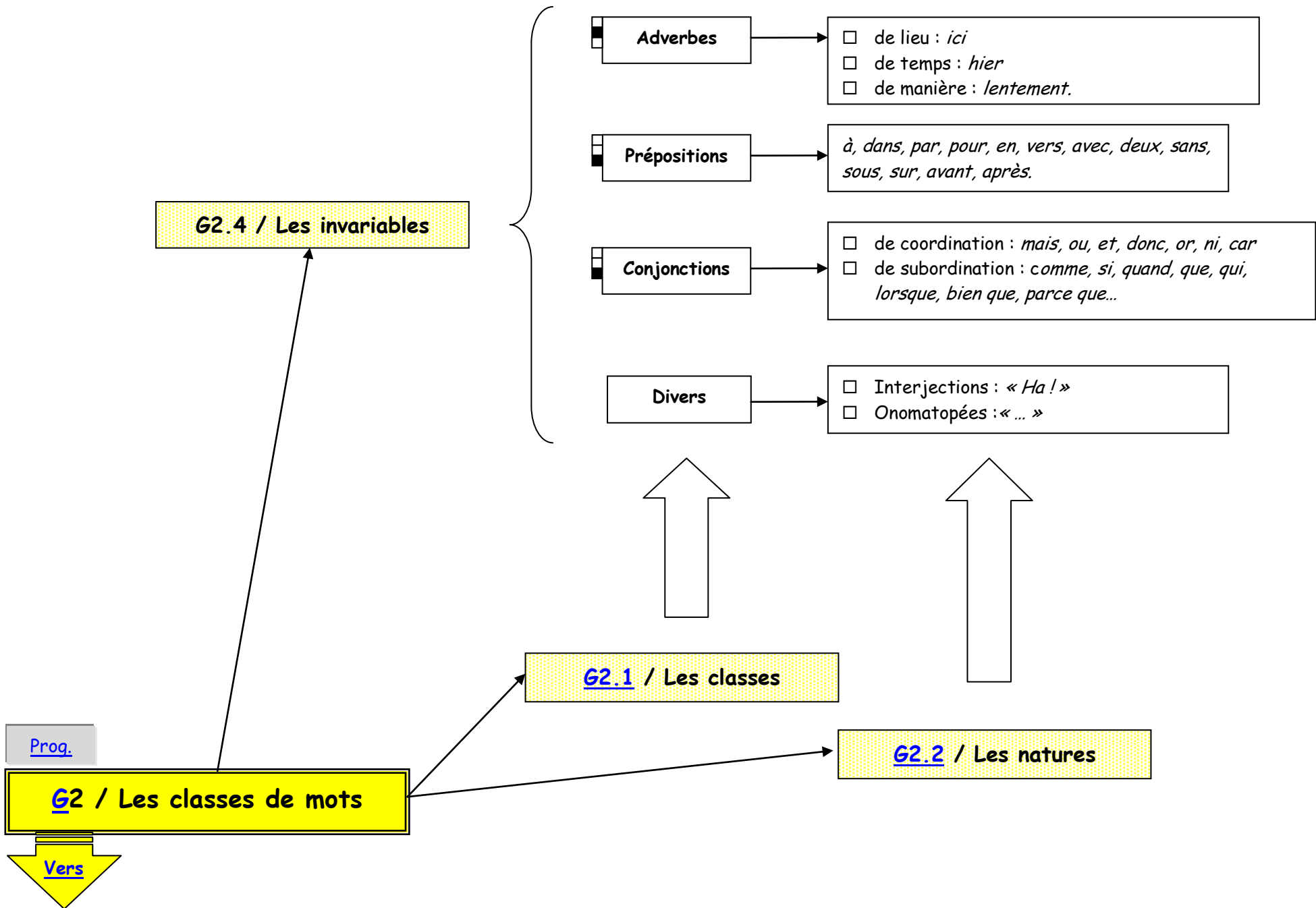
.....

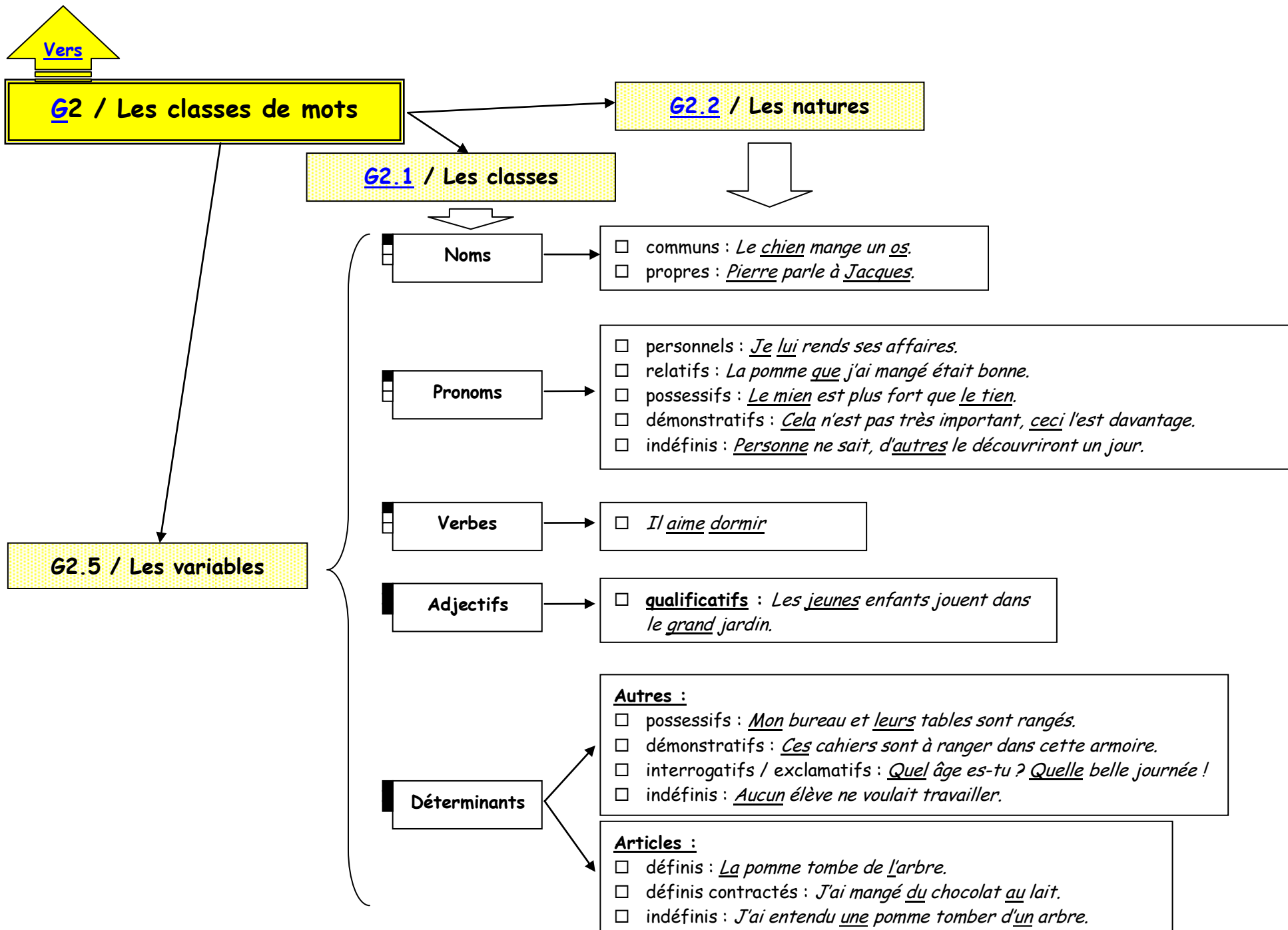
.....

.....

Progressions - La phrase

Cours	Compétence : être capable de	CE2	CM1	CM2
G1.2	Transformer une phrase simple affirmative en phrase négative ou interrogative, ou inversement.	X		
G1.1a	Identifier le verbe conjugué dans une phrase simple et fournir son infinitif	X		
G1.2a G1.2b G1.3a G1.3b	Construire correctement des phrases négatives, interrogatives, injonctives.		X	
G1.1a	Identifier les verbes conjugués dans des phrases complexes et fournir leurs infinitifs.		X	
G1.1a	Comprendre la distinction entre phrase simple et phrase complexe.			X
G1.1a	Reconnaître des propositions indépendantes coordonnées, juxtaposées.			X
G1.3d	Construire correctement des phrases exclamatives.			X
G1.4	Transformer correctement une phrase active en phrase passive et inversement.			X
G1.1	Distinguer proposition indépendante, proposition principale et proposition subordonnée.			X
G3.2	Reconnaître la proposition relative complément du nom			X



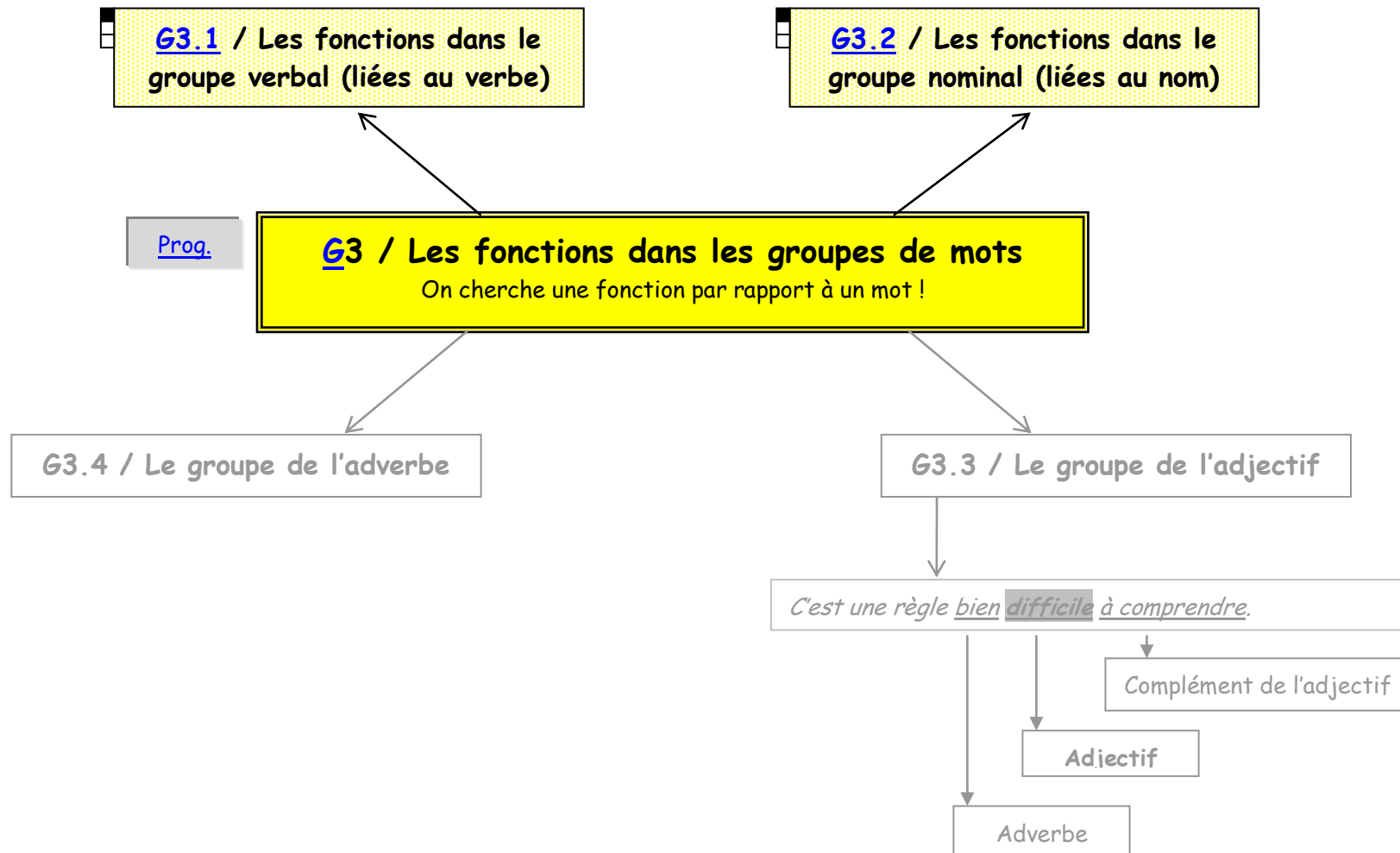


Progressions - Les classes de mots

(sommaire)

Objectif du socle commun : distinguer les mots selon leur nature.

Cours	Compétence : être capable de	CE2	CM1	CM2
G2.1 G2.2 G2.5	Distinguer selon leur nature le verbe, le nom (propre / commun), les articles, les déterminants possessifs, les pronoms personnels (formes sujet), les adjectifs qualificatifs.	X		
G2.4	Approche de l'adverbe : modifier le sens d'un verbe en lui ajoutant un adverbe, relier des phrases simples par des mots de liaison temporelle (ex. les adverbes <i>puis, alors...</i>).	X		
G2.1 G2.2 G2.5 G2.4	Distinguer selon leur nature les mots des classes déjà connues, ainsi que les déterminants démonstratifs, les déterminants indéfinis, les pronoms personnels (sauf <i>en, y</i>), les pronoms démonstratifs, les pronoms relatifs (<i>qui, que, où</i>), les conjonctions de coordination, les prépositions (lieu, temps, manière), les adverbes (de lieu, de temps, de manière), les négations.		X	
G2.1 G2.2 G2.5 G2.4	Distinguer selon leur nature les mots des classes déjà connues, ainsi que les déterminants interrogatifs et exclamatifs, les pronoms possessifs, les pronoms indéfinis, les pronoms interrogatifs, les pronoms relatifs, les mots de liaison (adverbes ou locutions adverbiales exprimant le temps, le lieu, la cause et la conséquence), les conjonctions de subordination (la conjonction <i>que</i>).			X
G2.5 Articles	Connaître la distinction entre article défini et article indéfini et en comprendre le sens ; reconnaître la forme élidée et les formes contractées de l'article défini.			X
G2.5 Adverbes	Reconnaître et utiliser les degrés de l'adjectif et de l'adverbe (comparatif, superlatif).			X



- G3.1a / **Sujet** :
 - On peut le remplacer par un pronom : *...il a expliqué...*
 - On peut le remplacer par « qui est-ce qui » : *...qui est-ce qui a expliqué...*

- G3.1b / **NOYAU (Verbe)** :
 - Il est conjugué et accordé avec le sujet (regarder la terminaison).
 - Il est le chef du groupe (le noyau).

- G3.1f / **Complément d'agent** :
 - Dans une phrase à la voix passive, il indique qui fait l'action.
 - Il est introduit par « par ».
 - La règle a été expliquée par Jean.*

G3.1 / Les fonctions dans le groupe verbal
Liées au verbe

Jean **a expliqué**.

Dans la cour, Jean a expliqué la règle de ce jeu à ses camarades.

CCL S V COD COI

- G3.1e / **Attribut du sujet** :
 - Il indique une qualité, une manière d'être du sujet.
 - Il est relié au sujet par un des verbes attributifs : **paraître, être, rester, devenir, demeurer, sembler, avoir l'air, passer pour.**
 - Jean est grand.*

- Complément circonstanciel de manière :
 - Il répond à la question « Comment ? »
- Complément circonstanciel de temps :
 - Il répond à la question « Quand ? »
- Complément circonstanciel de cause :
 - Il répond à la question « Pourquoi ? »
- Complément circonstanciel de lieu :
 - Il répond à la question « Où ? »

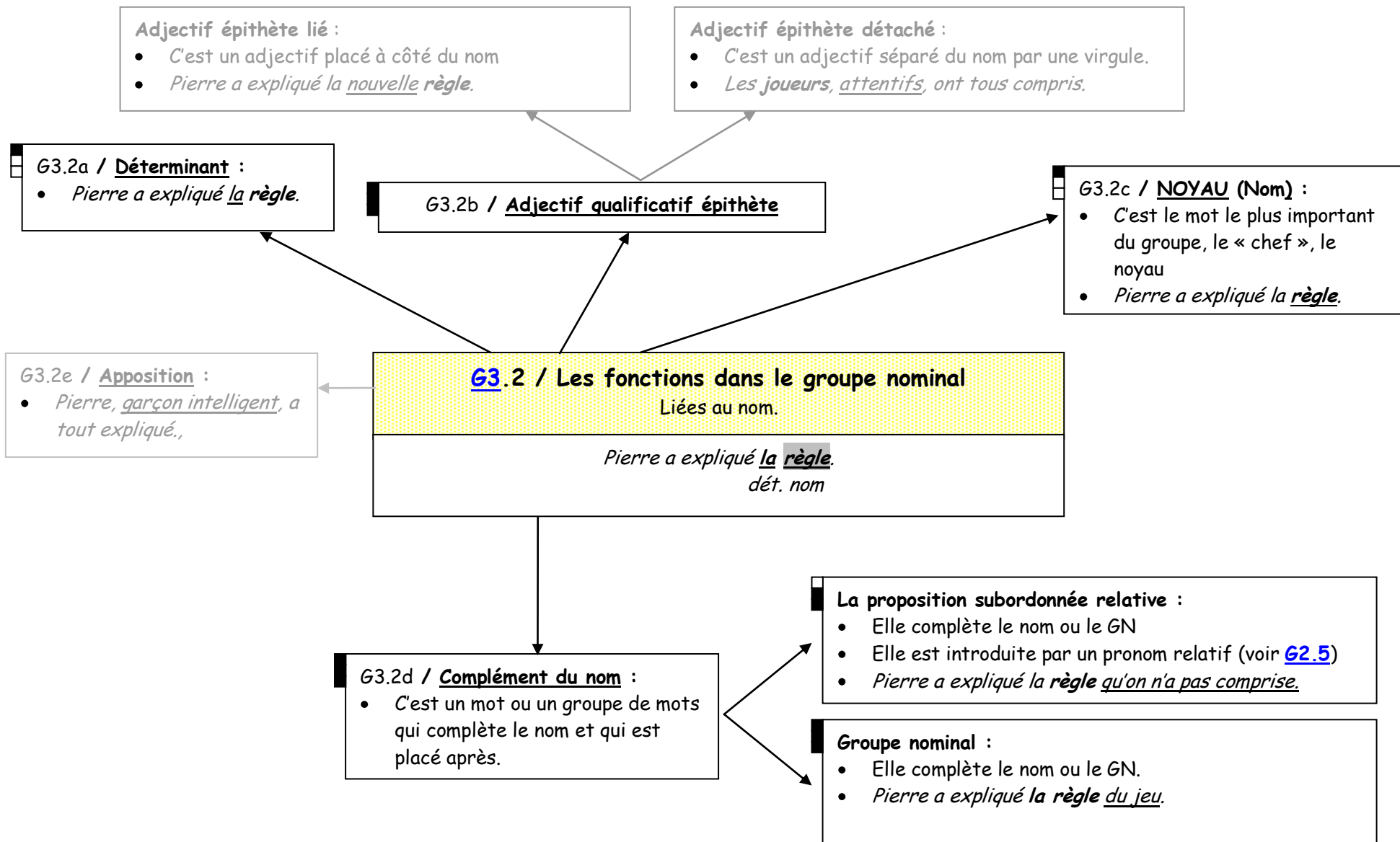
G3.1c /
Compléments circonstanciels
Supprimables, déplaçables.

G3.1d /
Compléments d'objet / compléments essentiels
Non supprimables.

- Complément d'objet direct :
 - On peut le remplacer par un pronom comme le, la, l', les... : *... Jean l'a expliquée à ses camarades...*

- Complément d'objet indirect / second :
 - On peut le remplacer par un pronom comme lui, leur... : *... Jean leur a expliqué la règle du jeu...*

- Dans certains cas, complément circonstanciel :
- J'habite à Carspach.*



Progressions - Les fonctions

(sommaire)

Objectif du socle commun : identifier les fonctions des mots dans la phrase.

Cours	Compétence : être capable de	CE2	CM1	CM2
G3	Comprendre la différence entre la nature d'un mot et sa fonction.	X		
G3.1 G3.2	Connaître la distinction entre compléments du verbe et compléments du nom.	X		
G3.1 G3.2	Dans une phrase simple où l'ordre sujet-verbe est respecté : <ul style="list-style-type: none"> • identifier le verbe et le sujet (sous forme d'un nom propre, d'un groupe nominal ou d'un pronom personnel), • reconnaître le complément d'objet (direct et indirect) du verbe, • reconnaître le complément du nom. 	X		
G3.1	Approche de la circonstance : savoir répondre oralement aux questions <i>où ?</i> , <i>quand ?</i> , <i>comment ?</i> , <i>pourquoi ?</i>	X		
G3.2	Le groupe nominal : comprendre la fonction de ses éléments : le nom (noyau du groupe nominal), le déterminant (article, déterminant possessif) qui le détermine, l'adjectif qualificatif qui le qualifie, le nom qui le complète.	X		
G3.2	Manipuler l'adjectif et le complément de nom (ajout, suppression, substitution de l'un à l'autre...).	X		
G3.1	Dans une phrase simple où l'ordre sujet verbe est respecté : <ul style="list-style-type: none"> • identifier le verbe et le sujet (nom propre, groupe nominal, pronom personnel, pronom relatif), • reconnaître les compléments circonstanciels de lieu, de temps, de manière, de cause, • reconnaître l'attribut du sujet. 		X	
G3.1	Comprendre la notion de circonstance : la différence entre complément d'objet et complément circonstanciel (manipulations).		X	
G3.2	Le groupe nominal : manipulation de la proposition relative ajout, suppression, substitution à l'adjectif ou au complément de nom et inversement).		X	
G3.2	Connaître les fonctions de l'adjectif qualificatif : épithète ou apposé, attribut du sujet.		X	
G3.1	Comprendre la distinction entre compléments essentiels (complément d'objet et complément d'attribution), et compléments circonstanciels (manipulations).			X
G3.2	Comprendre la notion de groupe nominal : l'adjectif qualificatif épithète ou apposé, le complément de nom et la proposition relative sont tous des enrichissements du nom.			X

G4.1 / La cohérence des temps : quels temps utiliser ?
La concordance des temps : quels temps utiliser ensemble ?

G4.2 / Les modes

Prog.

G4 / Le verbe

CI / Les cartes d'identités des verbes

**G4.1 / La cohérence des temps : quels temps utiliser ?
La concordance des temps : quels temps utiliser ensemble ?**

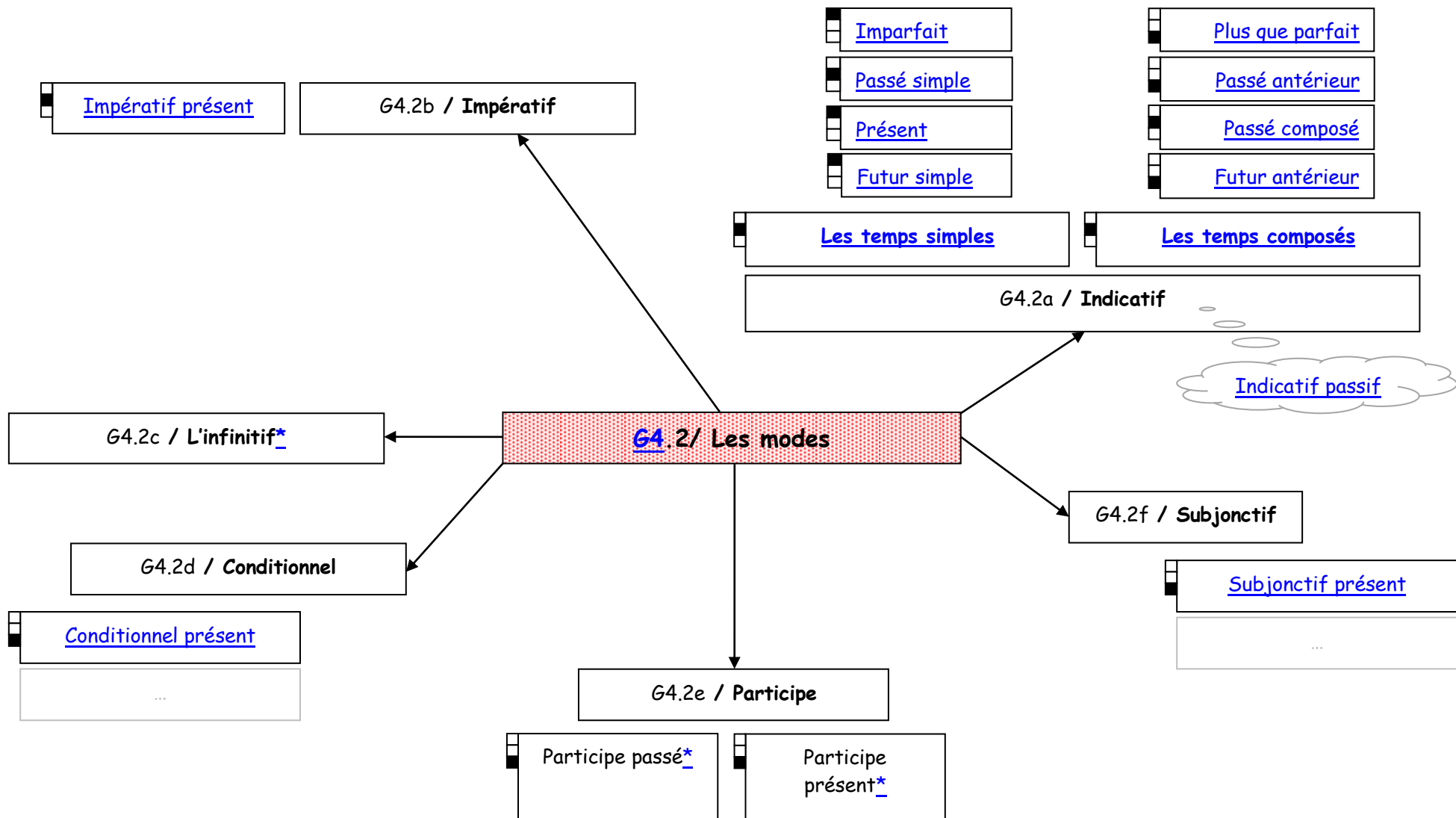
G4.1a / Le discours
Quand on parle
(souvent, il y a « je »)

AVANT	PENDANT	APRES
IMPARFAIT <i>Hier, j'<u>avais</u> mal à la tête toute la journée.</i> □ •	PRESENT <i>J'<u>arrive</u>.</i> + * □ ▲	FUTUR <i>Demain, nous <u>partirons</u> en vacances.</i> □
PASSE COMPOSE <i>Hier, je <u>suis allé</u> au restaurant.</i> + •		PRESENT <i>Nous <u>partons</u> en vacances demain.</i> *
		Aller + infinitif <i>Nous <u>allons partir</u> en vacances.</i> ▲

G4.1b / Le récit
Quand on rapporte des faits imaginaires ou réels
(souvent, on emploie « il »)

AVANT	PENDANT	APRES
PASSE ANTERIEUR □	PASSE SIMPLE ○ □	CONDITIONNEL ◐
PLUS-QUE-PARFAIT ○	IMPARFAIT ○ ◐	

Les temps qui ont le même signe peuvent aller dans la même phrase...



Règle de formation : radical + terminaison

	Verbes en -er	Autres
je	e	s, x
tu	s	s, x
il, elle, on	e	t, d
nous	ons	
vous	ez	
ils, elles	nt	

Particularités

- verbes en -cer, -ger, -guer
- verbes en -yer, -eter, -eler

voir [OG3.2](#)

[G4.2a](#)

Mode : **Indicatif**

Temps : **Présent**

Utilisation

Un fait ou une action qui se déroule au moment où nous nous exprimons.

Une action habituelle.

Un fait passé (présent de narration)

Une vérité générale.

Un fait futur présenté comme certain.

Un fait qui déborde légèrement soit dans le passé, soit dans le futur.

Exemples

Je pars à la plage. Marc range ses affaires. Il dort comme un bébé.

Il travaille toutes les nuits

Alexandre le Grand se dirige alors vers l'Orient

Le soleil se lève à l'Est

Un mot de plus, je sors !

Il nous quitte à l'instant. Il revient tout de suite

Règle de formation : radical + terminaison

je	ais
tu	ais
il, elle, on	ait
nous	ions
vous	iez
ils, elles	aient

Particularités

- Ne pas oublier le i pour le nous et le vous : nous mangions, vous mangiez.
- L'aviez-vous remarqué ? A chaque personne, la terminaison comprend un i

G4.2a

Mode : **Indicatif**

Temps : **Imparfait**

Utilisation

Une habitude passée.

Un état passé.

Une action en cours d'accomplissement dans le passé.

Une description au passé

Une description des habitudes du passé

Action répétée,
inachevée
...
Durée longue

Exemples

Quand j'étais petite, je mangeais des bonbons.

A l'école, ils avaient de bonnes notes.

Au mois de juillet 2007, tu te promenais sur la plage.

Il faisait beau, la mer semblait calme.

Nous étions une famille nombreuse de six enfants.

Règle de formation : radical + terminaison

	-er	autres
je	ai	s
tu	as	s
il, elle, on	a	t
nous	^mes	^mes
vous	^tes	^tes
ils, elles	^rent	-rent

Particularité

G4.2a

Mode : **Indicatif**
Temps : **Passé simple**

Utilisation

Action unique,
achevée...
Durée courte

- Une action achevée
- Une action soudaine
- Des actions qui se succèdent

Exemples

Il montait depuis longtemps quand il aperçut le sommet

Il était dans son bain, quand soudain le téléphone sonna.

Pendant des jours et des jours, il mélangea et malaxa. Il essaya toutes les formules magiques pour trouver une solution. Mais il ne put faire que du bleu.

Règle de formation : infinitif + terminaison

je	ai
tu	as
il, elle, on	a
nous	ons
vous	ez
ils, elles	ont

Particularités

- Certains verbes doublent le « r » (voir : nous verrons) : acquérir, courir, envoyer, mourir, pouvoir, voir.
- Certains verbes présentent des irrégularités : aller, asseoir, faire, cueillir, tenir, venir, recevoir, devoir, valoir, mouvoir, savoir, vouloir, être, avoir.
- L'aviez-vous remarqué ? On entend le son « R » dans un verbe conjugué au futur : *je viendRais, nous partiRons, elles iRont...*

G4.2a

Mode : **Indicatif**

Temps : **Futur simple**

Utilisation

Un évènement à venir



Un ordre ou un conseil



Une atténuation



Un futur historique



Une vérité générale



Exemples

J'arriverai par le train de 21 heures.

Tu seras gentil de descendre la poubelle.

Je vous avouerai que votre remarque me surprend.

Théo mourra en janvier 1891, quelques mois après son frère Vincent.

Paris sera toujours Paris.

Règle de formation : auxiliaire au présent + participe passé

Particularités

- La plupart des participes passés utilisent l'auxiliaire avoir.
- Parmi ceux qui utilisent être : naître, mourir, venir, aller, arriver, rester, partir, les verbes pronominaux...
- Certains utilisent les deux : descendre, monter, sortir, rentrer, tomber...

G4.2a

Mode : **Indicatif**

Temps : **Passé composé**

Utilisation

Une action terminée

Un moment défini

Une action terminée sans lien avec le présent

Une interruption d'une autre action passée

Une généralité

Une action future et proche

Une condition future (après « si »)

Action unique,
achevée...
Durée courte

Exemples

Il a mangé, a pris son bain et s'est couché.

Ce matin là, nous avons pris le bus et sommes allés au cross.

Champollion a déchiffré les hiéroglyphes en 1831.

Mon frère riait quand je suis rentré dans sa chambre.

Les petites bêtes n'ont jamais mangé les grosses.

Attends-moi, j'ai terminé dans deux minutes.

Si tu as terminé, tu pourras quitter la table.

Règle de formation : auxiliaire au futur simple + participe passé

Particularités :

- La plupart des participes passés utilisent l'auxiliaire avoir.
- Parmi ceux qui utilisent être : naître, mourir, venir, aller, arriver, rester, partir, les verbes pronominaux...
- Certains utilisent les deux : descendre, monter, sortir, rentrer, tomber...

G4.2a

Mode : **Indicatif**

Temps : **Futur antérieur**

Utilisation

Un fait achevé dans l'avenir

Un fait futur antérieur à un autre présenté au futur simple

Une supposition, une hypothèse

Un futur historique

Une récapitulation, un bilan

Exemples

J'aurai terminé ce travail vendredi prochain

Quand nous **aurons** terminé de déjeuner, nous jouerons aux cartes

Ils **seront** arrêtés en chemin

Tout ce que vous avez tenté ne vous **aura** servi à rien

Toutes les rencontres des éliminatoires n'**auront** été que des parties moyennes

Règle de formation : auxiliaire à l'imparfait + participe passé

Particularités :

- La plupart des participes passés utilisent l'auxiliaire avoir.
- Parmi ceux qui utilisent être : naître, mourir, venir, aller, arriver, rester, partir, les verbes pronominaux...
- Certains utilisent les deux : descendre, monter, sortir, rentrer, tomber...

G4.2a

Mode : **Indicatif**

Temps : **Plus que parfait**

Utilisation

Situation à un moment du passé

Une action passée achevée avant une autre action passée

Une action accomplie

Après « si »

Une atténuation

Exemples

*Cendrillon **avait perdu** sa mère et vivait avec son père*

*Il **avait compris** que son ami ne pouvait pas venir.*

*Le chat **avait longtemps cherché** son maître.*

*J'**étais juste venu** voir si tu allais bien.*

*Si j'**avais su**, je ne serais pas venu.*

Règle de formation : auxiliaire au passé simple + participe passé

Particularités :

- La plupart des participes passés utilisent l'auxiliaire avoir.
- Parmi ceux qui utilisent être : naître, mourir, venir, aller, arriver, rester, partir, les verbes pronominaux...
- Certains utilisent les deux : descendre, monter, sortir, rentrer, tomber...

G4.2a

Mode : **Indicatif**

Temps : **Passé antérieur**

Utilisation

Un évènement achevé avant un autre évènement au passé simple



Exemples

*Après qu'il **eut fini** de manger, il fit la sieste.*

Règle de formation : radical + terminaison

1 ^{ère} personne du singulier	e	s
1 ^{ère} personne du pluriel	ons	
2 ^{ème} personne du pluriel	ez	

Particularités

Il existe des phrases appelées phrases impératives (voir [G1.3a](#))

[G4.2b](#)

Mode : **Impératif**

Temps : **Présent**

Utilisation

L'impératif exprime une injonction

- Un ordre
- Une requête
- Une demande
- Une prière
- Une exigence
- Une invitation
- Un conseil
- Une instruction
- Un souhait
- Une permission
- Une interdiction

Exemples

Mange ton goûter.

Bouchez-la !

Passe-moi le sel, s'il te plaît.

Prête-moi 5 euros.

Pardonne-nous nos offenses...

Remboursez !

Passe à la maison un de ces quatre.

Prends une aspirine et essaie de te reposer un peu.

Tournez à gauche au feu, puis continuez tout droit.

Passe une bonne journée !

D'accord, vas-y à ton match de foot !

Ne touche à rien !

Règle de formation : infinitif + terminaison

je	ai
tu	as
il, elle, on	a
nous	ons
vous	ez
ils, elles	ont

Particularités

- Les verbes ont le même radical qu'au futur simple de l'indicatif.
- Les terminaisons sont identiques à celles de l'imparfait de l'indicatif.

[G4.2d](#)

Mode : **Conditionnel**

Temps : **Présent**

Utilisation

Un futur du passé	→
Un fait soumis à une condition exprimée à l'imparfait	→
La politesse	→
Un conseil	→
Une suggestion	→
Un reproche	→
Le souhait	→
Un fait imaginaire	→

Exemples

*Il disait qu'il **partirait** rapidement.*

*Si je le savais, je te le **dirais**.*

***Pourrais-tu** me seconder ?*

*Il **devrait** se mettre à ses devoirs.*

*Tu **aimerais** aller au restaurant ?*

*Tu **pourrais** arrêter d'hurler comme ça !*

*Je **préfèrerais** un verre de lait.*

*Je **serais** riche en jouant à la loterie.*

Règle de formation : radical + terminaison

je	e
tu	es
il, elle, on	e
nous	ions
vous	iez
ils, elles	ent

Particularités

avoir	être
Que j' ai e	Que je sois
Que tu aies	Que tu sois
Qu'il, qu'elle, qu'on ait	Qu'il, qu'elle, qu'on soit
Que nous ayons	Que nous soyons
Que vous ayez	Que vous soyez
Qu'ils, qu'elles aient	Qu'ils soient

[G4.2f](#)

Mode : **Subjonctif**

Temps : **Présent**

Utilisation

Un fait envisagé qui n'est pas encore réalisé

Exemples

Je veux que tu ranges ta chambre

Règle de formation :

.....

.....

.....

.....

.....

Particularités

.....

.....

.....

.....

.....



Mode :

Temps :

Utilisation

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Exemples

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

G4.2a

La voix passive à l'indicatif

Voix de phrase : voir [G1.4](#)

sujet

verbe

Complément d'objet direct

sujet

Auxiliaire être

Participe passé

par

Complément d'agent

temps « être » à la voix passive
=
temps du verbe à la voie active

Exemples :

La formation du présent passif

La police	interroge	le suspect.
sujet	verbe actif	complément d'objet direct
Le suspect	est interrogé	par la police.
sujet	verbe passif	complément d'agent

L'imparfait passif

La police	interrogeait	le suspect.
sujet	verbe actif	complément d'objet direct
Le suspect	était interrogé	par la police.
sujet	verbe passif	complément d'agent

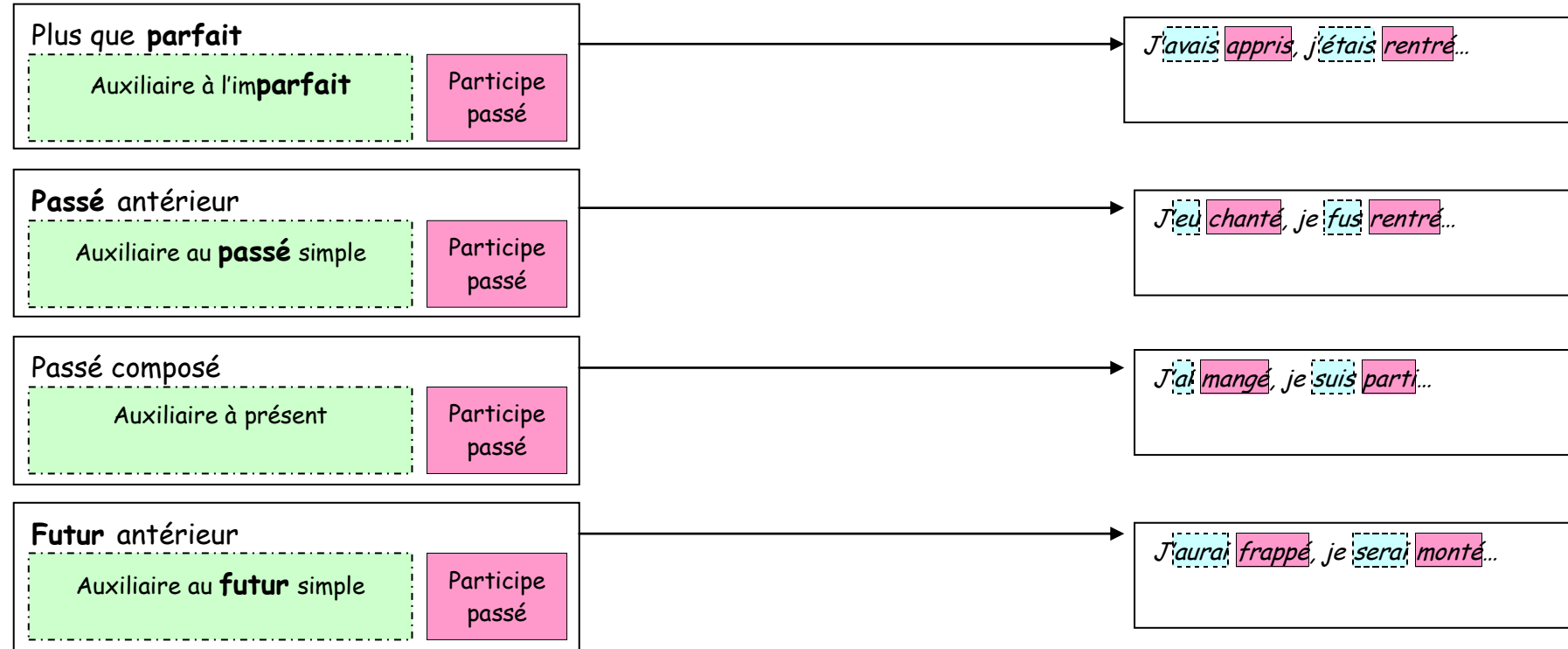
Récapitulatif : les emplois de l'imparfait, du passé simple et du passé composé

G4.2a

L'imparfait exprime :		Le passé simple ou le (passé composé) expriment :	
1	<p><u>L'habitude ou une action du passé dont la durée n'est pas définie :</u></p> <p><i>L'enfant tombait tout le temps.</i></p>	1	<p><u>L'action unique :</u></p> <p><i>L'enfant tomba (est tombé) une seule fois.</i></p>
2	<p><u>Une durée non achevée :</u></p> <p><i>A l'arrivée du facteur, mon père travaillait déjà depuis trois heures.</i></p>	2	<p><u>Une durée achevée :</u></p> <p><i>Ce jour-là, mon père travalla (a travaillé) trois heures.</i></p>
3	<p><u>Une répétition avec idée de durée :</u></p> <p><i>Il se peignait tous les matins.</i></p>	3	<p><u>Une répétition sans idée de durée :</u></p> <p><i>Hier matin, il se peigna (s'est peigné) trois fois.</i></p>
4	<p><u>Une description :</u></p> <p><i>Le ciel était couvert, il pleuvait par moments et, de temps en temps, on voyait un éclair.</i></p>	4	<p><u>Une narration :</u></p> <p><i>Le ciel se couvrit (s'est couvert) tout à coup; il se mit (s'est mis) à pleuvoir et l'on vit (a vu) un éclair</i></p>

Récapitulatif : la formation des temps composés de l'indicatif

G4.2a



64-CI / Les cartes d'identités des verbes

Groupe

- Un groupe de verbes regroupe des verbes qui ont un ou plusieurs points communs.

1 ^{er} groupe	2 ^{ème} groupe	3 ^{ème} groupe
finissent en -er (sauf aller)	finissent en -ir « nous -issons »	Les autres
<i>Chanter, manger, donner...</i>	<i>Finir (nous finissons), grandir (nous grandissons), choisir (nous choisissons)...</i>	<i>Prendre, partir (nous partons), croire...</i>

Terminaisons

- C'est la fin d'un verbe.

Personnes	Terminaisons
Je	s, e, x, ai
Tu	s, x
Il, elle, on	d, a, t, e
Nous	ons, mes
Vous	ez, tes
Ils, elles	nt

Personnes

Je	1 ^{ère} personne du singulier
Tu, ou la personne à qui je m'adresse	2 ^{ème} personne du singulier
Il/on, elle ou « Le chat... »	3 ^{ème} personne du singulier, masculin/féminin
Nous ou « toi et moi... »	1 ^{ère} personne du pluriel
Vous ou « toi, Pierre et... » ou la (les) personne(s) à qui je m'adresse	2 ^{ème} personne du pluriel
Ils/elles ou « Les enfants... »	3 ^{ème} personne du pluriel, masculin/féminin

- 4 000 verbes du 1^{er} groupe (90% des verbes)
- 300 verbes du 2nd groupe
- 350 verbes du 3^{ème} groupe (souvent -ir, -oir, -re)

- [Etre](#)
- [Avoir](#)
- [Faire](#)
- Dire
- [Pouvoir](#)
- Aller
- Voir
- Vouloir
- Venir
- [Devoir](#)
- Prendre
- Trouver
- Donner
- Falloir
- Parler
- Mettre
- Savoir
- Passer
- Regarder
- Aimer
- Croire
- Demander
- Rester
- Répondre
- Entendre
- Penser
- Arriver
- Connâître
- Devenir
- Sentir

avoir
être

Infinitif
Faire

CI - n°3

Même fonctionnement que
défaire, refaire

Participe passé : fait
Participe présent : faisant

Les différents radicaux

Je **fai**-s (présent de l'indicatif)
Nous **fai**-sons (présent de l'indicatif)

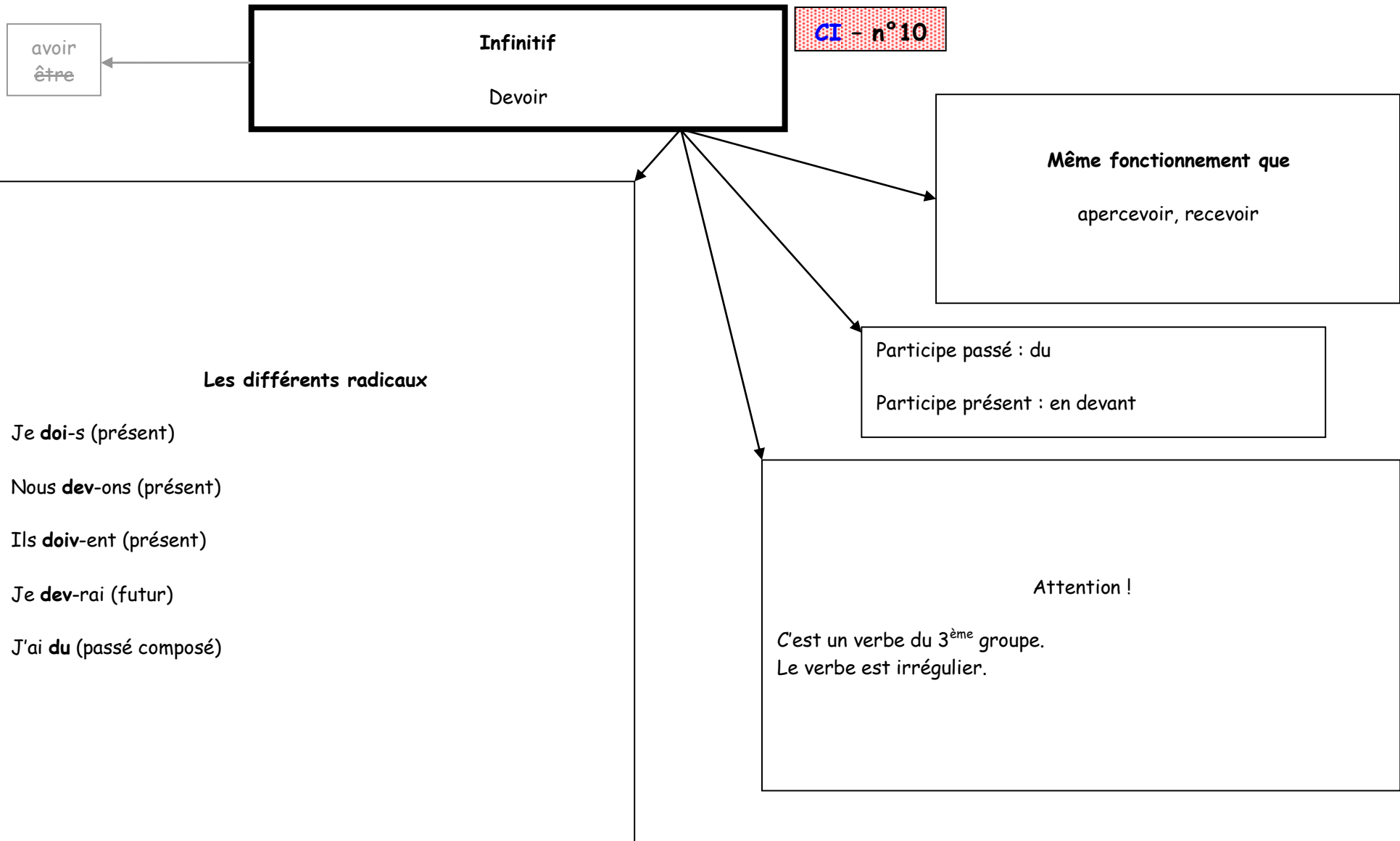
Il **fo**-nt (présent de l'indicatif)

Je **fer**-ai (futur de l'indicatif)
Nous **fer**-ons (futur de l'indicatif)

Je **fai**-sais (imparfait de l'indicatif)

Attention !

Souvent, on écrit « ai » mais on prononce [ɛ] : nous faisons, nous faisons...



avoir
être

Infinitif
Pouvoir

CI - n°5

Même fonctionnement que

Participe passé : pu
Participe présent : pouvant

Les différents radicaux

Je **peu**-x
Il **peu**-t
Nous **pouv**-ons
Ils **peuv**-ent

Je **pourr**-ai
Nous **pourr**-ons

Je **pouv**-ais
Ils **pouv**-aient

Nous **pouv**-ions

Attention !

Au futur simple, il y a 2 r !

Il n'y a pas d'impératif pour ce verbe.

avoir
être

Infinitif
être

CI - n°1

Même fonctionnement que

Participe passé : été
Participe présent : étant

Attention !
Le présent de l'indicatif est à connaître par cœur.
Ce verbe est un auxiliaire.

Les différents radicaux

Présent de l'indicatif :

- Je suis
- Tu es
- Il, elle, on est
- Nous sommes
- Vous êtes
- Ils, elles sont

Futur de l'indicatif :

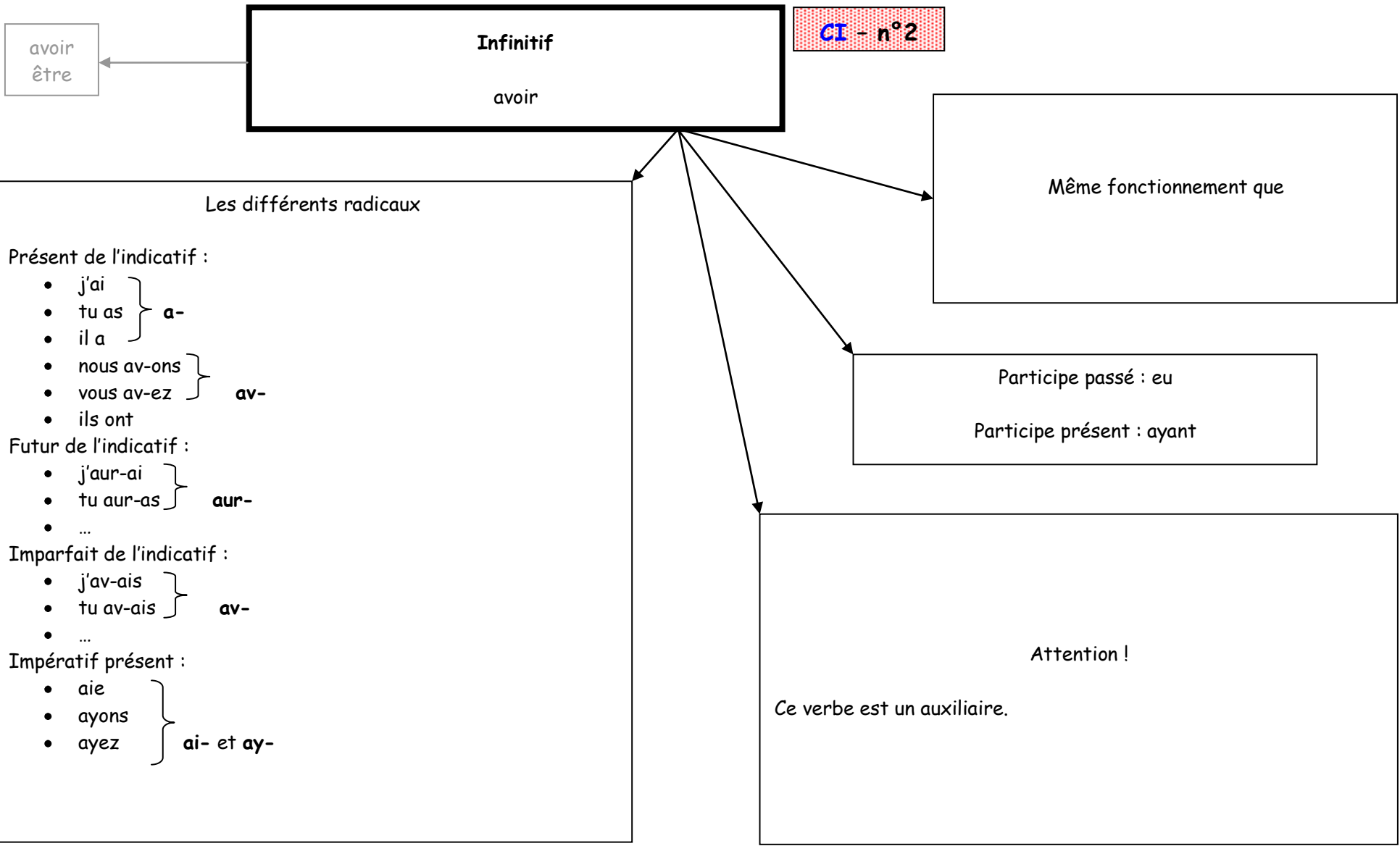
- Je ser-ai
- Tu ser-as
- ...

Imparfait de l'indicatif :

- J'**ét**-ais
- Tu **ét**-ais
- ...

Passé simple de l'indicatif :

- Je **f**-us
- Tu **f**-us
- ...



avoir
être

Infinitif
.....

CI - n°

Même fonctionnement que
.....
.....
.....

Les différents radicaux
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

Participe passé :
Participe présent :

Attention !
.....
.....
.....
.....
.....

Progressions - Le verbe

(sommaire)

Objectif du socle commun : Conjuguer les verbes, utiliser les temps à bon escient

Cours	Compétence : être capable de	CE2	CM1	CM2
G4.1	Comprendre les notions d'action passée, présente, future.	X		
G4.1	Comprendre la notion d'antériorité d'un fait passé par rapport à un fait présent.		X	
G4.1 La voix...	Comprendre la notion d'antériorité relative d'un fait passé par rapport à un autre, d'un fait futur par rapport à un autre, ainsi que le sens de la distinction entre voix active et voix passive.			X
G4.2a Présent Futur Imparfait	Mémoriser les personnes, les règles de formation et les terminaisons des temps simples (présent, futur, imparfait).	X		
G4.2a Passé composé CI	Conjuguer à l'indicatif présent, futur, imparfait et passé composé les verbes des premier et deuxième groupes, ainsi qu' <i>être avoir, aller, boire, dire, faire, partir, pouvoir, prendre, rendre, savoir, venir, voir, vouloir</i> .	X		
G4.2	Repérer dans un texte l'infinitif d'un verbe étudié.	X		
Récapitulatif Glossaire : Auxiliaire	Mémoriser la distinction entre temps simple et temps composé, la règle de formation des temps composés (passé composé), la notion d'auxiliaire.		X	
G4.2a Passé simple G4.2b Impératif	Conjuguer aux temps et modes déjà étudiés, ainsi qu'à l'indicatif passé simple et à l'impératif présent, les verbes déjà étudiés ; conjuguer des verbes non étudiés en appliquant les règles apprises.		X	
La voix...	Mémoriser la règle de formation de la voix passive.			X
G4.2a Plus-que-parfait Passé antérieur G4.2d Conditionnel Subjonctif Glossaire : Participe	Conjuguer aux temps et modes déjà étudiés, ainsi qu'à l'indicatif futur antérieur, plus-que-parfait et passé antérieur, au conditionnel présent, au subjonctif présent, au participe présent et passé les verbes déjà étudiés ; conjuguer des verbes non étudiés en appliquant les règles apprises.			X
La voix...	Conjuguer les verbes des premier et deuxième groupes au présent et au futur de l'indicatif passif.			X

Prog.

G5 / Les accords

G5.1 / Le déterminant
(Voir [G2.5](#))

G5.2 / L'adjectif
(Voir [G2.5](#))

G5.3 / Le verbe
(Voir [G2.5](#))

Au
participe
présent*

Epithète

Attribut

Employé sans
auxiliaire

Employé avec
auxiliaire : le
participe passé*

Auxiliaire
être

Auxiliaire
avoir

Règle 1 :

Accorder les mots dans le GN
déterminant - nom
nom - adjectif

Règle 2 :

Accorder avec le sujet
sujet - verbe
sujet - AS

Règle 4 :

Accorder avec le COD
s'il est placé avant le
verbe

Règle 3 :

**Ne pas
accorder**

Singulier → pluriel : voir [OG1](#)

Féminin → masculin : voir [OG2](#)

Progressions - Les accords

([sommaire](#))

Compétence du socle commun : orthographier correctement un texte simple de dix lignes - lors de sa rédaction ou de sa dictée - en se référant aux règles connues d'orthographe et de grammaire ainsi qu'à la connaissance du vocabulaire

Cours	Compétence : être capable de	CE2	CM1	CM2
G5	Connaître les règles de l'accord du verbe avec son sujet ; de l'accord entre déterminant et nom, nom et adjectif.	X		
G5.3	Connaître la règle de l'accord du participe passé dans les verbes construits avec <i>être</i> (non compris les verbes pronominaux)		X	
G5.2	Connaître la règle de l'accord de l'adjectif (épithète, apposé ou attribut) avec le nom.		X	
G5.3	Connaître la règle de l'accord du participe passé dans les verbes construits avec <i>et avoir</i> (cas du complément d'objet direct posé après le verbe).			X

Orthographe

Orthographe grammaticale

[\(sommaire\)](#)

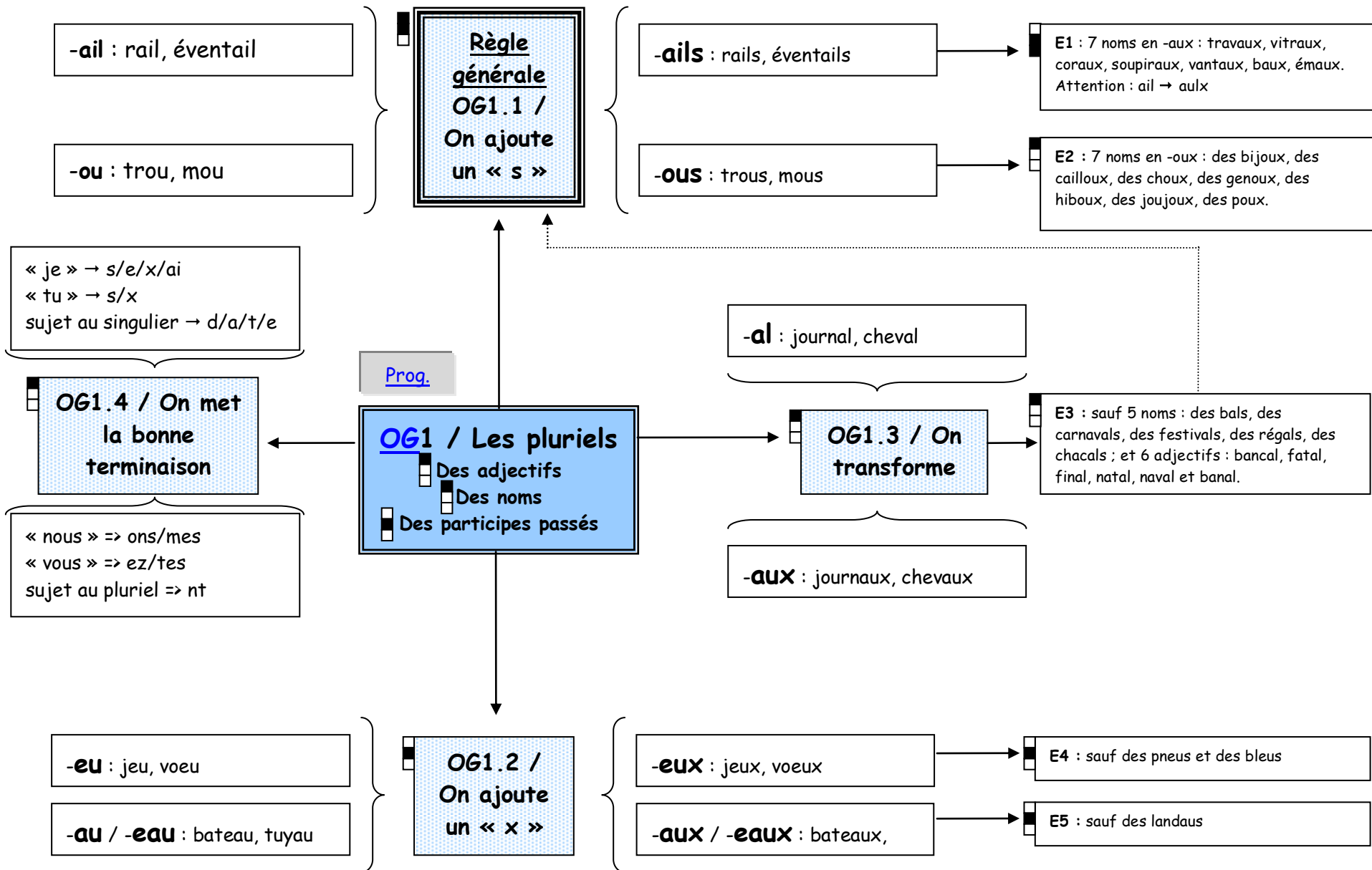
[OG1](#) : Les pluriels

[OG2](#) : Les féminins

[OG3](#) : Les terminaisons des verbes

[OG4](#) : Les accords

[OG5](#) : Les homophones grammaticaux



Cas particuliers : les adjectifs de couleur

1 seul adjectif : il s'accorde	<i>des chapeaux noirs, des robes bleues, une fleur blanche</i>
2 adjectifs : pas d'accord	<i>des tapis brun-rouge, des pulls vert foncé, des pantalons bleu marine</i>
1 nom devenu adjectif de couleur : pas d'accord	<i>des chaussures marron, des yeux noisette</i>
sauf : rose, fauve et mauve	<i>des joues roses, des foulards mauves, des pelages fauves</i>

Règle générale
OG2.1 / On ajoute un « -e »
 Il est allé → Elle est allée
 Le petit garçon → Le petite fille

OG2.2 / On ajoute « -ne »

ien → ienne	un chien → une chienne ancien → ancienne
on → onne	un lion → une lionne mignon → mignonne
et → ette	muet → muette

Prog.

OG2 / Les féminins

- ▣ Des adjectifs
- ▣ Des noms
- ▣ Des participes passés

OG2.4 / On transforme

er → ère	un boulanger → une boulangère dernier → dernière
teur → trice	un acteur → une actrice un tuteur → une tutrice
e → esse	un tigre → une tigresse un maître → une maîtresse
eau → elle	nouveau → nouvelle beau → belle
f → ve	bref → brève neuf → neuve
c → que	turc → turque public → publique

OG2.3 / On met « euse »

eur → euse	un chanteur → une chanteuse menteur → menteuse
eux → euse	un amoureux → une amoureuse heureux → heureuse

Progressions - L'orthographe grammaticale (genre et nombre)

[\(sommaire\)](#)

Objectif du socle commun : maîtriser l'orthographe grammaticale.

Cours		CE2	CM1	CM2
OG1	Ecrire sans erreur les pluriels des noms se terminant par <i>s, x, z</i> ; par <i>-al</i> , par <i>-ou</i> .	X		
OG1 OG2	Utiliser sans erreur les marques du pluriel et du féminin des adjectifs.	X		
OG1	Ecrire sans erreur le pluriel des noms se terminant par <i>-eu</i> , par <i>-eau</i> . Le pluriel des noms en <i>-au</i> , <i>-ail</i> est en cours d'acquisition.		X	

[Prog.](#)

[OG3](#) / Les terminaisons des verbes

Pour la conjugaison : voir [G4](#)

[OG3.1](#) / Verbes : les terminaisons des verbes

[OG3.2](#) / Verbes : quelques verbes atypiques

OG3.1 / Verbes : les terminaisons des verbes

Personnes	Terminaisons	Remarques
Je	s, e, x, ai	<ul style="list-style-type: none">• La terminaison « s » est la plus courante avec le « x » qui est équivalent à un « s » au contact du « u »• La terminaison « e » concerne avant tout les verbes du premier groupe• La terminaison « ai » s'entend mais il faut distinguer le futur, l'imparfait et le conditionnel
Tu	s, x	<ul style="list-style-type: none">• Le « x » est équivalent à « s » au contact du « u »
Il, elle, on	Les verbes avec un sujet au singulier : <i>le garçon, la fille, une table, il, elle, on</i> => d / a / t / e	<ul style="list-style-type: none">• La terminaison « t » est la plus courante• La terminaison « a » est une désinence sonore• La terminaison « e » concerne avant tout les verbes du premier groupe
Nous	ons, mes	<ul style="list-style-type: none">• Une terminaison ou désinence sonore
Vous	ez, tes	<ul style="list-style-type: none">• Une terminaison ou désinence sonore
Ils, elles	Les verbes avec un sujet au pluriel : <i>les garçons, les filles, des tables, ils, elles</i> => nt	

Qu'est-ce qu'un groupe ? Qu'est-ce qu'une terminaison ? Voir [G5](#).

OG3.2 / Verbes : quelques verbes atypiques

- ▣ Les verbes en -cer
 - Le « c » se change en « ç » pour faire le son [s] devant le o
 - *Je perce, nous perçons.*

- ▣ Les verbes en -ger
 - Le « e » reste pour garder le son [ɜ] (ge)
 - *Je nage, nous nageons.*

- ▣ Les verbes en -guer
 - Pas de difficulté particulière (ne pas oublier le « u »)
 - *Je largue, nous larguons.*

- ▣ Les verbes en -yer
 - Le « y » se change en « i » devant « e, es, ent »
 - *J'essaie, nous essayons, ils ont essayé.*

- ▣ Les verbes en -eler et -eter
 - Le « e » devient « è » pour faire le son [ɛ]
 - *Je gèle et nous gelons, j'harcèle et nous harcelons, j'épousète et nous époussetons.*

- ▣ Les verbes appeler et jeter et leurs composés.
 - Le « l » est doublé pour faire le son [ɛ]
 - *J'appelle et nous appelons, je jette et nous jetons*

Progressions - L'orthographe grammaticale (terminaisons)

[\(sommaire\)](#)

Objectif du socle commun : maîtriser l'orthographe grammaticale.

Cours	Compétences : être capable de	CE2	CM1	CM2
OG1.4 OG3.1	Ecrire sans erreur les formes des verbes étudiés aux temps étudiés, sans confondre, en particulier, les terminaisons (-e, -es, -ent ; -ons et -ont ; -ez, -ais, -ait et -aient ; -ras, -ra).	X		
OG3.2	Ecrire sans erreur les formes des verbes étudiés aux temps étudiés, dont les verbes du premier groupe en -cer, -ger, -guer.		X	
OG3.2	Orthographier correctement les verbes étudiés aux temps étudiés, dont les verbes du premier groupe en -yer, -eter, -eler.			X

[Prog.](#)

[OG4](#) / Les accords

Voir [G5](#)

Progressions - Orthographe grammaticale (les autres accords)

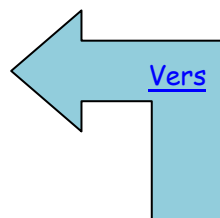
[\(sommaire\)](#)

Objectif du socle commun : maîtriser l'orthographe grammaticale.

Cours	Compétences : être capable de	CE2	CM1	CM2
G5.1	- Accorder sans erreur le déterminant et le nom, le nom et l'adjectif (épithète).	X		Voir G4
G5.1 G5.2	- Accorder sans erreur l'adjectif (épithète, apposé et attribut du sujet) avec le nom.		X	
G5.3	- Appliquer la règle de l'accord du participe passé avec <i>être</i> et <i>avoir</i> (cas du complément d'objet direct postposé).		X	

OG5.0 / En deux mots :

plus tôt	<i>Ce soir, je rentrerai plus tôt.</i>
on n'	Pronom et abréviation de « ne ». Il y a « pas » dans la phrase. <i>On n'entend pas ce que tu dis !</i>
qu'en (que + en)	Pronom relatif et préposition. <i>Nous ne savons qu'en faire</i>
qu'elle (qu'il)	<i>Je pense qu'elle viendra</i>



OG5 / Les homophones grammaticaux

Prog.

OG5.1 / Verbes

<i>Pascal</i> \ni gagné la partie. a ? \rightarrow avait	<i>Pascal</i> a gagné la partie.
<i>Pierre</i> \ni en retard. est ? \rightarrow était	<i>Pierre</i> est en retard.
<i>Les routes</i> \ni glissantes. sont ? \rightarrow étaient	<i>Les routes</i> sont glissantes.
<i>Ils</i> \ni bien travaillé. ont \rightarrow avaient	<i>Ils</i> ont bien travaillé.
<i>Il</i> \ni lancé et <i>tu</i> \ni attrapé. l' l'a ? \rightarrow l'avait tu l' as ? \rightarrow l'avais	<i>Il l'a</i> lancé et <i>tu l'as</i> attrapé.
<i>Tu</i> \ni venir. <i>Elle</i> \ni sortir. tu peux ? \rightarrow pouvais il peut ? \rightarrow pouvait	<i>Tu</i> peux venir. <i>Elle</i> peut sortir.

OG5.2 / Locution prépositive

\ni à lui, c'est un champion.
Quant : s'écrit devant à et aux **Quant** à lui, c'est un champion.

OG5.3 / Déterminants

On peut le montrer

ce	<i>J'aime ce tableau.</i>
ces	<i>J'aime ces paysages.</i>
c'est	<i>C'est Pierre. C'est lui qui me l'a dit.</i>
c'était	<i>C'était magnifique.</i>

OG5.4 / Conjonctions de coordination

ou	<i>Je viendrai lundi ou mardi.</i>
et	<i>Je mange du pain et du chocolat.</i>
ou	<i>Je viendrai lundi ou mardi.</i>

l', la	<i>Il l'aperçoit, il la regarde, il la regardait</i>
on	<i>On frappe à la porte.</i>
se	pronom, accompagne toujours un verbe. <i>Marc se lève.</i>
s'est/s'était	<i>Il s'est perdu. Elle s'était inquiétée. C'est Pierre. C'est lui qui me l'a dit. C'était magnifique.</i>
leur	<i>Ils leur rendent visite.</i>
Ce	<i>Ce fut agréable.</i> (Cela fut agréable.)

OG5.5 / Pronoms

son	<i>Il quitte son village.</i>
Leur, leurs	<i>Voilà leur maison, leurs enfants.</i>

OG5.6 / Déterminants possessifs

<i>Il arrive à huit heures</i>	<i>Il arrive à huit heures</i>
<i>Viens à de moi.</i>	<i>Viens près de moi.</i>
près ? = à côté de	

OG5.7 / prépositions

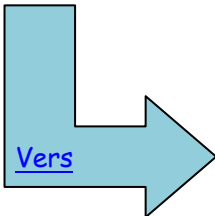
où	<i>Je sais où il habite.</i>
Quand (lorsque)	<i>Il viendra quand tu l'inviteras.</i>

OG5.8 / Conjonctions de subordination

peu	<i>Je suis un peu fatigué.</i>
là	<i>C'est là qu'il habite.</i>
plutôt	<i>Il est plutôt bavard.</i>

OG5.9 / Adverbes

OG5 / Les homophones grammaticaux



OG5.10 Les non classés :

quel/quelle	Déterminant relatif <i>Quel beau film ! Quelle belle histoire !</i>
la	Article défini <i>La maison est belle.</i>
Prêt	Adjectif qualificatif <i>Es-tu prêt à partir?</i>

Progressions - Orthographe grammaticale (les homophones)

([sommaire](#))

Objectif du socle commun : maîtriser l'orthographe grammaticale.

Cours	Compétence - être capable de	CE2	CM1	CM2
OG5.1 OG5.4 OG5.5 OG5.6 OG5.7	- Ecrire sans erreur des homophones grammaticaux en liaison avec le programme de grammaire (<i>a/à, ont/on, est/et, sont/son</i>).	X		
OG5.0 OG5.1 OG5.4 OG5.5 OG5.8	- Ecrire sans erreur les homophones grammaticaux déjà étudiés, ainsi que <i>ses/ces, mes/mais, on/on n', ce/se, c'/s' (c'est/s'est, c'était/s'était), ou/où, la/l'a/l'as/là</i> .		X	
OG5.5 OG5.6 OG5.10	- Ecrire sans erreur les homophones grammaticaux déjà étudiés, ainsi que <i>d'on/dont/donc, quel(s)/quelle(s)/qu'elle(s), sans/s'en</i> ; la distinction entre <i>leur</i> et <i>leurs</i> est en cours d'acquisition en fin de cycle.			X
OG5.1 OG5.5	- Distinguer par le sens les formes verbales homophones de l'imparfait et du passé composé (<i>il la regardait / il l'a regardé</i>).			X

Orthographe lexicale

[\(sommaire\)](#)

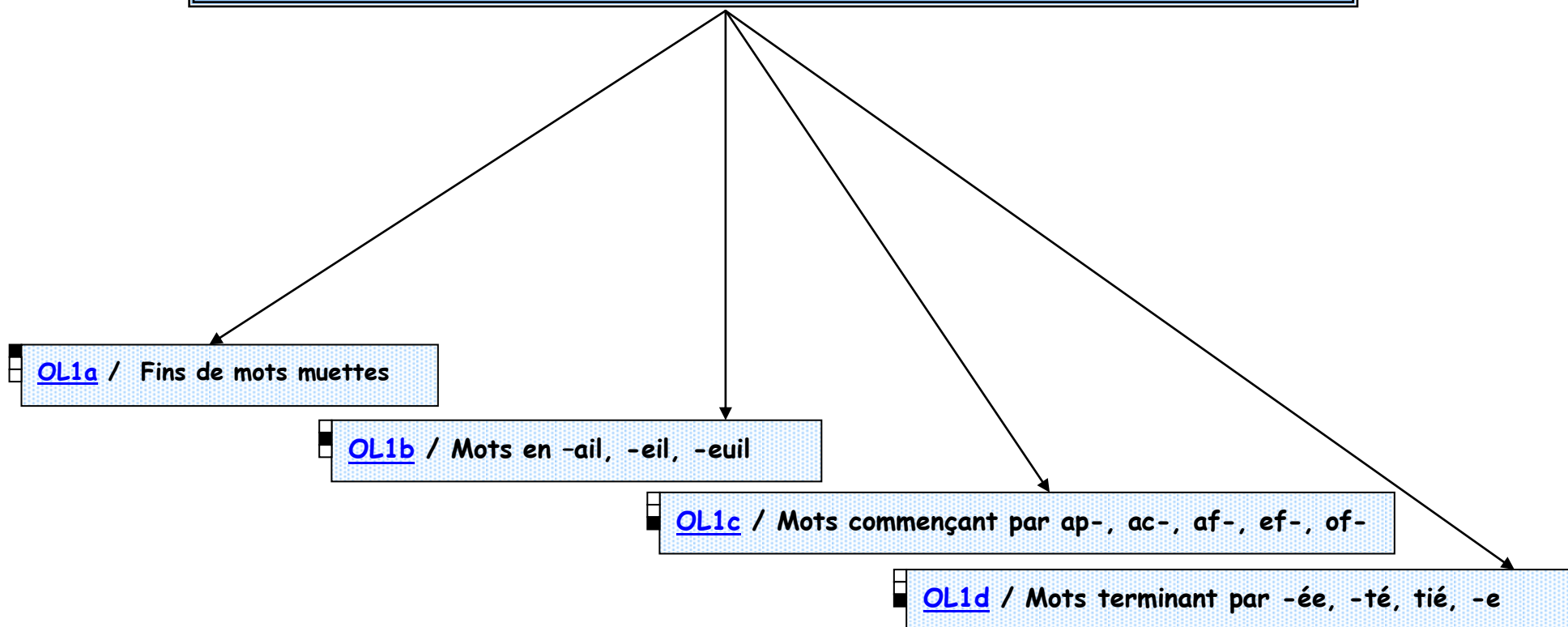
[OL1](#) : Listes de mots début/fin

[OL2](#) : Les mots invariables

[OL3](#) : Les mots fréquents

[OL4](#) : Les homonymes

OL1 / Listes de mots au début particulier ou à fin particulière



OL1a / Fins de mots muettes

Les plus fréquentes :

D	
-and	Allemand, brigand, friand, gland, goéland, gourmand, grand, marchand
-ard	Banlieusard, bavard, brouillard, buvard, canard, clochard, corbillard, dossard, épinard, foulard, hazard, léopard, lézard, regard, standard, traquenard
-aud	Chaud, costaud, crapaud, échafaud, réchaud
-ond	Blond, bond, fécond, fond, moribond, nauséabond, plafond, profond
-ord	Accord, bord, fjord, nord, rebord, record
Autres	Différend, froid, lourd, nid, nœud, pied, sourd
R	
-er	Adopter, fêter, jouer, manger, ouvrier, pâtissier, prunier, quitter
S	
-ais	Anglais, frais, harnais, jais, jamais, mais, marais, palais, rabais, relais
-as	Amas, bras, canevas, frimas, gars, glas, judas, lilas, matelas, repas, verglas
-ès	Abcès, accès, après, cyprès, décès, dès, excès, progrès, succès, très
-is	Avis, brebis, châssis, colis, pis, parvis, ris, rubis, tapis, torticolis
-ois	Anchois, carquois, fois, parfois, pois, quelquefois, toutefois
-ours	Concours, cours, discours, recours, secours, toujours, velours
-ous	Absous, dessous, dissous, remous, sous, vous
-us	Abus, confus, dessus, inclus, intrus, jus, obus, pus, refus, talus
Autres	Ailleurs, certes, corps, héros, néanmoins, pers, plusieurs, poids, pouls, puits, remords, sans, temps, volontiers
T	
-ant	Cependant, hilarant, néant, pendant, plaisant, résistant, vivant
-at	Achat, candidat, carat, climat, format, lauréat, magnat, soldat
-ent	Accent, différent, filament, longuement, orient, souvent, talent, urgent
-ert	Camembert, concert, découvert, expert, offert, ouvert, transfert
-it	Appétit, délit, écrit, frit, gabarit, interdit, lit, profit, réduit, répit, subit
-ort	Aéroport, confort, effort, fort, mort, port, ressort, roquefort, sort, tort
-ot	Abricot, berlingot, cachalot, complot, coquelicot, dévot, escargot, haricot, hublot, javelot, mulot, nabot, paletot, paquebot, pavot, sabot, tricot, trot
-out	Atout, ajout, égout, embout, goût, marabout, moût, partout, surtout
Autres	Artichaut, aspect, assaut, attribut, circuit, doigt, emprunt, étroit, exempt, instinct, institut, plupart, prompt, rempart, respect, suspect,

	tribut, vingt
X	
-eux	Affreux, amoureux, creux, deux, luxueux, mieux, preux, soucieux
-oix	Choix, croix, noix, poix, voix
-oux	Courroux, doux, époux, houx, jaloux, redoux, roux, saindoux, toux
-ux	Afflux, flux, influx, reflux
Autres	Chaux, crucifix, faux, paix, perdrix, prix, taux

Des consonnes muettes rares en finale

b	Aplomb, plomb, radoub, surplomb
c	Accroc, banc, blanc, caoutchouc, clerc, croc, estomac, escroc, flanc, franc, porc, tronc
f	Bœufs, cerf, clef, nerf, œufs, serf
g	Bourg, coing, étang, faubourg, hareng, harfang, joug, long, poing, rang, sang, shampoing
h	Almanach, aneth, ayatollah, bismuth, bobsleigh, luth, mammoth, schah, vermouth, zénith
l	Fusil, gentil, nombriil, outil, persil, sourcil
p	Beaucoup, camp, cantaloup, champ, coup, drap, galop, loup, sirop, sparadrap, trop
w	Bungalow, squaw
z	Nez, raz, riz

Mots dans lesquels il n'y a pas de consonne finale muette

Certains mots qui n'ont pas de consonne finale muette peuvent également être une source d'erreurs, puisque des mots de la même famille présentent une consonne qu'ils n'ont pas.

abri (abriter)	coi (coite)	esquimau (esquimaude)	noyau (noyauter)
bazar (bazarder)	coma (comateux)	exclu (exclusion)	numéro (numéroter)
bijou (bijoutier)	conclu (conclusion)	faisan (faisander)	parti (partisan)
caillou (caillouteux)	cour (courtisan)	favori (favoritisme)	rigolo (rigolote)
cauchemar (cauchemardesque)	cran (cranter)	horizon (horizontal)	schéma (schématique)
clou (clouter)	écu (écusson)	loin (lointain)	tuyau (tuyauterie)

OL1b / Mots se terminant par -ail, -eil, -euil

-ail			-eil			-euil		
masculin	féminin	pluriel	masculin	féminin	pluriel	masculin	féminin	pluriel
épouvantail			appareil			Portefeuille		Portefeuilles
émail			orteil			Millefeuille		Millefeuilles
bercaïl			éveil	corbeille		chèvrefeuille		chèvrefeuilles
éventail				corneille		accueil		
	broussaille			treille		chevreui		
	ferraille			oseille		écueil		
	volaille					treuil		
						seuil		
							feuille	

OL1c / Noms commençant par ap-, ac-, af-, ef-, of-

ap-		ac-		af-	
Simple	Double	Simple	Double	Simple	Double
apercevoir	appareil	acacia	accélérer	afin	affaiblir
apéritif	apparition	académie	accent	africain	affaire
apiculteur	appeler	acajou	accepter		affamer
			accident		affection
			acclamer		
			accoler		
<u>Remarque :</u>		<u>Remarque :</u>		<u>Remarque :</u>	

ef-		of-	
Simple	Double	Simple	Double
	effet		offrir
	effacer		office
	effectif		officiel
	efficace		officier
	effrayer		offrande
<u>Remarque :</u>		<u>Remarque :</u>	

OL1d / Noms terminés par -ée, -té, -tié, -e muet

-ée	-té	-tié	-e muet
centaurée	anxiété	amitié	démocratie
chaussée	aspérité	moitié	énergie
chevauchée	cité	pitié	intempérie
denrée	dextérité		zizanie
échauffourée	étanchéité		génie
enjambée	hérédité		sosie
embardée	homogénéité		avenue
équipée	humilité		charrue
flambée	indemnité		laitue
fricassée	satiété		morue
huée	proximité		bananeraie
mosquée			cerisaie
onomatopée			craie
orée			haie
pincée			monnaie
randonnée			boue
ruée			gadoue,
saignée			houe
tombée			joue
			moue

- | | | | | | | |
|--------------------------------------|------------------------------------|------------------------------------|-------------------------------------|------------------------------------|--------------------------------------|-------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> à travers | <input type="checkbox"/> autant | <input type="checkbox"/> combien | <input type="checkbox"/> encore | <input type="checkbox"/> mieux | <input type="checkbox"/> pourtant | <input type="checkbox"/> tandis que |
| <input type="checkbox"/> afin de | <input type="checkbox"/> autrefois | <input type="checkbox"/> comme | <input type="checkbox"/> enfin | <input type="checkbox"/> moins | <input type="checkbox"/> puis | <input type="checkbox"/> tard |
| <input type="checkbox"/> ailleurs | <input type="checkbox"/> avant | <input type="checkbox"/> d'abord | <input type="checkbox"/> ensuite | <input type="checkbox"/> néanmoins | <input type="checkbox"/> quand | <input type="checkbox"/> tôt |
| <input type="checkbox"/> ainsi | <input type="checkbox"/> avec | <input type="checkbox"/> dans | <input type="checkbox"/> hier | <input type="checkbox"/> parce que | <input type="checkbox"/> quelquefois | <input type="checkbox"/> toujours |
| <input type="checkbox"/> alors | <input type="checkbox"/> beaucoup | <input type="checkbox"/> dedans | <input type="checkbox"/> ici | <input type="checkbox"/> parfois | <input type="checkbox"/> sans | <input type="checkbox"/> très |
| <input type="checkbox"/> après | <input type="checkbox"/> bien | <input type="checkbox"/> dehors | <input type="checkbox"/> jamais | <input type="checkbox"/> parmi | <input type="checkbox"/> sauf | <input type="checkbox"/> trop |
| <input type="checkbox"/> assez | <input type="checkbox"/> bientôt | <input type="checkbox"/> déjà | <input type="checkbox"/> là-bas | <input type="checkbox"/> partout | <input type="checkbox"/> selon | <input type="checkbox"/> vers |
| <input type="checkbox"/> au-dessous | <input type="checkbox"/> ceci | <input type="checkbox"/> demain | <input type="checkbox"/> loin | <input type="checkbox"/> pas | <input type="checkbox"/> seulement | <input type="checkbox"/> voici |
| <input type="checkbox"/> au-dessus | <input type="checkbox"/> cela | <input type="checkbox"/> depuis | <input type="checkbox"/> longtemps | <input type="checkbox"/> pendant | <input type="checkbox"/> soudain | <input type="checkbox"/> voilà |
| <input type="checkbox"/> aujourd'hui | <input type="checkbox"/> cependant | <input type="checkbox"/> désormais | <input type="checkbox"/> lorsque | <input type="checkbox"/> peut-être | <input type="checkbox"/> sous | <input type="checkbox"/> vraiment |
| <input type="checkbox"/> auprès | <input type="checkbox"/> chacun | <input type="checkbox"/> dessous | <input type="checkbox"/> maintenant | <input type="checkbox"/> plus | <input type="checkbox"/> souvent | |
| <input type="checkbox"/> aussi | <input type="checkbox"/> chaque | <input type="checkbox"/> dessus | <input type="checkbox"/> mais | <input type="checkbox"/> plusieurs | <input type="checkbox"/> sur | |
| <input type="checkbox"/> aussitôt | <input type="checkbox"/> chez | <input type="checkbox"/> devant | <input type="checkbox"/> malgré | <input type="checkbox"/> pourquoi | <input type="checkbox"/> surtout | |

OL3 / Les mots fréquents

Prog.

<input type="checkbox"/> ancien	<input type="checkbox"/> noir	<input type="checkbox"/> aujourd'hui	<input type="checkbox"/> moins	<input type="checkbox"/> donc	<input type="checkbox"/> nul	Prépositions	
<input type="checkbox"/> autre	<input type="checkbox"/> nouveau	<input type="checkbox"/> aussi	<input type="checkbox"/> ne	<input type="checkbox"/> et	<input type="checkbox"/> plusieurs		<input type="checkbox"/> à
<input type="checkbox"/> bas	<input type="checkbox"/> pareil	<input type="checkbox"/> autant	<input type="checkbox"/> non	<input type="checkbox"/> lorsque	<input type="checkbox"/> quelque		<input type="checkbox"/> afin de
<input type="checkbox"/> beau	<input type="checkbox"/> pauvre	<input type="checkbox"/> autour	<input type="checkbox"/> oui	<input type="checkbox"/> mais	<input type="checkbox"/> son		<input type="checkbox"/> après
<input type="checkbox"/> blanc	<input type="checkbox"/> petit	<input type="checkbox"/> beaucoup	<input type="checkbox"/> parfois	<input type="checkbox"/> ni	<input type="checkbox"/> tel		<input type="checkbox"/> auprès
<input type="checkbox"/> bleu	<input type="checkbox"/> plein	<input type="checkbox"/> bien	<input type="checkbox"/> partout	<input type="checkbox"/> or	<input type="checkbox"/> ton		<input type="checkbox"/> avant
<input type="checkbox"/> bon	<input type="checkbox"/> politique	<input type="checkbox"/> bientôt	<input type="checkbox"/> pas	<input type="checkbox"/> ou	<input type="checkbox"/> tout		<input type="checkbox"/> avec
<input type="checkbox"/> certain	<input type="checkbox"/> possible	<input type="checkbox"/> cependant	<input type="checkbox"/> peu	<input type="checkbox"/> parce que	<input type="checkbox"/> un		<input type="checkbox"/> chez
<input type="checkbox"/> cher	<input type="checkbox"/> premier	<input type="checkbox"/> ci	<input type="checkbox"/> plus	<input type="checkbox"/> pourquoi	<input type="checkbox"/> votre		<input type="checkbox"/> contre
<input type="checkbox"/> dernier	<input type="checkbox"/> profond	<input type="checkbox"/> combien	<input type="checkbox"/> plutôt	<input type="checkbox"/> puis			<input type="checkbox"/> dans
<input type="checkbox"/> différent	<input type="checkbox"/> propre	<input type="checkbox"/> comme	<input type="checkbox"/> point	<input type="checkbox"/> puisque	Numéraux	<input type="checkbox"/> de	
<input type="checkbox"/> doux	<input type="checkbox"/> public	<input type="checkbox"/> comment	<input type="checkbox"/> pourtant	<input type="checkbox"/> quand	<input type="checkbox"/> cent	<input type="checkbox"/> depuis	
<input type="checkbox"/> entier	<input type="checkbox"/> quel	<input type="checkbox"/> d'abord	<input type="checkbox"/> presque	<input type="checkbox"/> que	<input type="checkbox"/> cinq	<input type="checkbox"/> derrière	
<input type="checkbox"/> fort	<input type="checkbox"/> rouge	<input type="checkbox"/> debout	<input type="checkbox"/> seulement	<input type="checkbox"/> si	<input type="checkbox"/> cinquante	<input type="checkbox"/> dès	
<input type="checkbox"/> français	<input type="checkbox"/> seul	<input type="checkbox"/> déjà	<input type="checkbox"/> si	<input type="checkbox"/> soit	<input type="checkbox"/> deux	<input type="checkbox"/> devant	
<input type="checkbox"/> froid	<input type="checkbox"/> simple	<input type="checkbox"/> dessus	<input type="checkbox"/> souvent	<input type="checkbox"/> tandis que	<input type="checkbox"/> dix	<input type="checkbox"/> durant	
<input type="checkbox"/> général	<input type="checkbox"/> social	<input type="checkbox"/> encore	<input type="checkbox"/> surtout		<input type="checkbox"/> douze	<input type="checkbox"/> en	
<input type="checkbox"/> grand	<input type="checkbox"/> sombre	<input type="checkbox"/> enfin	<input type="checkbox"/> tant	Déterminants	<input type="checkbox"/> huit	<input type="checkbox"/> entre	
<input type="checkbox"/> gros	<input type="checkbox"/> sûr	<input type="checkbox"/> fort	<input type="checkbox"/> tard	<input type="checkbox"/> au	<input type="checkbox"/> mille	<input type="checkbox"/> grâce	
<input type="checkbox"/> haut	<input type="checkbox"/> tout	<input type="checkbox"/> hier	<input type="checkbox"/> toujours	<input type="checkbox"/> aucun	<input type="checkbox"/> neuf	<input type="checkbox"/> hors	
<input type="checkbox"/> heureux	<input type="checkbox"/> toute	<input type="checkbox"/> ici	<input type="checkbox"/> tout	<input type="checkbox"/> ce	<input type="checkbox"/> quarante	<input type="checkbox"/> jusque	
<input type="checkbox"/> humain	<input type="checkbox"/> triste	<input type="checkbox"/> jamais	<input type="checkbox"/> très	<input type="checkbox"/> certain	<input type="checkbox"/> quatre	<input type="checkbox"/> malgré	
<input type="checkbox"/> immense	<input type="checkbox"/> vieux	<input type="checkbox"/> là	<input type="checkbox"/> trop	<input type="checkbox"/> chaque	<input type="checkbox"/> quinze	<input type="checkbox"/> par	
<input type="checkbox"/> important	<input type="checkbox"/> vrai	<input type="checkbox"/> lentement	<input type="checkbox"/> vite	<input type="checkbox"/> d'autres	<input type="checkbox"/> sept	<input type="checkbox"/> parmi	
<input type="checkbox"/> jeune		<input type="checkbox"/> loin	<input type="checkbox"/> vraiment	<input type="checkbox"/> de	<input type="checkbox"/> six	<input type="checkbox"/> pendant	
<input type="checkbox"/> joli	Adverbes	<input type="checkbox"/> longtemps		<input type="checkbox"/> du	<input type="checkbox"/> trente	<input type="checkbox"/> plein	
<input type="checkbox"/> long	<input type="checkbox"/> ailleurs	<input type="checkbox"/> maintenant	Conjonctions	<input type="checkbox"/> le	<input type="checkbox"/> trois	<input type="checkbox"/> pour	
<input type="checkbox"/> mauvais	<input type="checkbox"/> ainsi	<input type="checkbox"/> mal	<input type="checkbox"/> car	<input type="checkbox"/> leur	<input type="checkbox"/> un	<input type="checkbox"/> près	
<input type="checkbox"/> même	<input type="checkbox"/> alors	<input type="checkbox"/> même	<input type="checkbox"/> comme	<input type="checkbox"/> mon	<input type="checkbox"/> vingt	<input type="checkbox"/> quant à	
<input type="checkbox"/> nécessaire	<input type="checkbox"/> assez	<input type="checkbox"/> mieux	<input type="checkbox"/> comment	<input type="checkbox"/> notre		<input type="checkbox"/> sans	

<input type="checkbox"/> selon	<input type="checkbox"/> où	<input type="checkbox"/> besoin	<input type="checkbox"/> dame	<input type="checkbox"/> fin	<input type="checkbox"/> jour	<input type="checkbox"/> mois
<input type="checkbox"/> sous	<input type="checkbox"/> personne	<input type="checkbox"/> bien	<input type="checkbox"/> désir	<input type="checkbox"/> fleur	<input type="checkbox"/> journal	<input type="checkbox"/> moment
<input type="checkbox"/> sur	<input type="checkbox"/> que	<input type="checkbox"/> bois	<input type="checkbox"/> dieu	<input type="checkbox"/> fois	<input type="checkbox"/> journée	<input type="checkbox"/> monde
<input type="checkbox"/> vers	<input type="checkbox"/> quelqu'un	<input type="checkbox"/> bonheur	<input type="checkbox"/> docteur	<input type="checkbox"/> fond	<input type="checkbox"/> larme	<input type="checkbox"/> monsieur
<input type="checkbox"/> voici	<input type="checkbox"/> qui	<input type="checkbox"/> bord	<input type="checkbox"/> doigt	<input type="checkbox"/> force	<input type="checkbox"/> lendemain	<input type="checkbox"/> montagne
<input type="checkbox"/> voilà	<input type="checkbox"/> quoi	<input type="checkbox"/> bouche	<input type="checkbox"/> dos	<input type="checkbox"/> forêt	<input type="checkbox"/> lettre	<input type="checkbox"/> mort
	<input type="checkbox"/> rien	<input type="checkbox"/> bout	<input type="checkbox"/> douleur	<input type="checkbox"/> forme	<input type="checkbox"/> lèvres	<input type="checkbox"/> mot
<u>Pronoms</u>	<input type="checkbox"/> se	<input type="checkbox"/> bras	<input type="checkbox"/> doute	<input type="checkbox"/> fortune	<input type="checkbox"/> liberté	<input type="checkbox"/> mouvement
<input type="checkbox"/> aucun	<input type="checkbox"/> sien	<input type="checkbox"/> bruit	<input type="checkbox"/> droit	<input type="checkbox"/> foule	<input type="checkbox"/> lieu	<input type="checkbox"/> moyen
<input type="checkbox"/> auquel	<input type="checkbox"/> soi	<input type="checkbox"/> cas	<input type="checkbox"/> eau	<input type="checkbox"/> franc	<input type="checkbox"/> ligne	<input type="checkbox"/> mur
<input type="checkbox"/> autre	<input type="checkbox"/> te	<input type="checkbox"/> cause	<input type="checkbox"/> effet	<input type="checkbox"/> frère	<input type="checkbox"/> lit	<input type="checkbox"/> nature
<input type="checkbox"/> ça	<input type="checkbox"/> toi	<input type="checkbox"/> centre	<input type="checkbox"/> effort	<input type="checkbox"/> front	<input type="checkbox"/> livre	<input type="checkbox"/> nom
<input type="checkbox"/> ce	<input type="checkbox"/> tout	<input type="checkbox"/> chambre	<input type="checkbox"/> endroit	<input type="checkbox"/> garçon	<input type="checkbox"/> loi	<input type="checkbox"/> nombre
<input type="checkbox"/> ceci	<input type="checkbox"/> tu	<input type="checkbox"/> champ	<input type="checkbox"/> enfant	<input type="checkbox"/> garde	<input type="checkbox"/> long	<input type="checkbox"/> nouveau
<input type="checkbox"/> cela	<input type="checkbox"/> un	<input type="checkbox"/> chef	<input type="checkbox"/> épaule	<input type="checkbox"/> gens	<input type="checkbox"/> lumière	<input type="checkbox"/> nuage
<input type="checkbox"/> celui	<input type="checkbox"/> vous	<input type="checkbox"/> chemin	<input type="checkbox"/> espèce	<input type="checkbox"/> geste	<input type="checkbox"/> madame	<input type="checkbox"/> nuit
<input type="checkbox"/> chacun	<input type="checkbox"/> y	<input type="checkbox"/> cheval	<input type="checkbox"/> esprit	<input type="checkbox"/> grand	<input type="checkbox"/> main	<input type="checkbox"/> objet
<input type="checkbox"/> d'autres		<input type="checkbox"/> cheveu	<input type="checkbox"/> est	<input type="checkbox"/> groupe	<input type="checkbox"/> maison	<input type="checkbox"/> oeil
<input type="checkbox"/> dont	<u>Noms</u>	<input type="checkbox"/> chien	<input type="checkbox"/> état	<input type="checkbox"/> guerre	<input type="checkbox"/> maître	<input type="checkbox"/> oeuvre
<input type="checkbox"/> elle	<input type="checkbox"/> action	<input type="checkbox"/> chose	<input type="checkbox"/> être	<input type="checkbox"/> hasard	<input type="checkbox"/> mal	<input type="checkbox"/> oiseau
<input type="checkbox"/> en	<input type="checkbox"/> affaire	<input type="checkbox"/> ciel	<input type="checkbox"/> étude	<input type="checkbox"/> haut	<input type="checkbox"/> malheur	<input type="checkbox"/> ombre
<input type="checkbox"/> il	<input type="checkbox"/> âge	<input type="checkbox"/> classe	<input type="checkbox"/> exemple	<input type="checkbox"/> heure	<input type="checkbox"/> manier	<input type="checkbox"/> or
<input type="checkbox"/> je	<input type="checkbox"/> air	<input type="checkbox"/> coeur	<input type="checkbox"/> face	<input type="checkbox"/> histoire	<input type="checkbox"/> marche	<input type="checkbox"/> ordre
<input type="checkbox"/> le	<input type="checkbox"/> âme	<input type="checkbox"/> coin	<input type="checkbox"/> façon	<input type="checkbox"/> homme	<input type="checkbox"/> mari	<input type="checkbox"/> oreille
<input type="checkbox"/> lequel	<input type="checkbox"/> ami	<input type="checkbox"/> compte	<input type="checkbox"/> fait	<input type="checkbox"/> honneur	<input type="checkbox"/> mari	<input type="checkbox"/> paix
<input type="checkbox"/> leur	<input type="checkbox"/> amour	<input type="checkbox"/> condition	<input type="checkbox"/> famille	<input type="checkbox"/> hôtel	<input type="checkbox"/> mariage	<input type="checkbox"/> papa
<input type="checkbox"/> lui	<input type="checkbox"/> an	<input type="checkbox"/> conseil	<input type="checkbox"/> femme	<input type="checkbox"/> idée	<input type="checkbox"/> matin	<input type="checkbox"/> papier
<input type="checkbox"/> l'un	<input type="checkbox"/> année	<input type="checkbox"/> corps	<input type="checkbox"/> fenêtre	<input type="checkbox"/> instant	<input type="checkbox"/> médecin	<input type="checkbox"/> parole
<input type="checkbox"/> l'une	<input type="checkbox"/> arbre	<input type="checkbox"/> côté	<input type="checkbox"/> fer	<input type="checkbox"/> intérêt	<input type="checkbox"/> mer	<input type="checkbox"/> part
<input type="checkbox"/> me	<input type="checkbox"/> argent	<input type="checkbox"/> couleur	<input type="checkbox"/> feu	<input type="checkbox"/> intérieur	<input type="checkbox"/> mesure	<input type="checkbox"/> parti
<input type="checkbox"/> mien	<input type="checkbox"/> art	<input type="checkbox"/> coup	<input type="checkbox"/> feuille	<input type="checkbox"/> jambe	<input type="checkbox"/> milieu	<input type="checkbox"/> partie
<input type="checkbox"/> moi	<input type="checkbox"/> article	<input type="checkbox"/> cour	<input type="checkbox"/> figure	<input type="checkbox"/> jardin	<input type="checkbox"/> million	<input type="checkbox"/> pas
<input type="checkbox"/> nous	<input type="checkbox"/> avenir	<input type="checkbox"/> cours	<input type="checkbox"/> fille	<input type="checkbox"/> jeu	<input type="checkbox"/> ministre	<input type="checkbox"/> passion
<input type="checkbox"/> on	<input type="checkbox"/> beauté	<input type="checkbox"/> cri	<input type="checkbox"/> fils	<input type="checkbox"/> joie	<input type="checkbox"/> minute	<input type="checkbox"/> pays

<input type="checkbox"/> peau	<input type="checkbox"/> roi	<input type="checkbox"/> train	<input type="checkbox"/> annoncer	<input type="checkbox"/> choisir	<input type="checkbox"/> distinguer	<input type="checkbox"/> exister
<input type="checkbox"/> peine	<input type="checkbox"/> route	<input type="checkbox"/> travail	<input type="checkbox"/> apercevoir	<input type="checkbox"/> commencer	<input type="checkbox"/> donner	<input type="checkbox"/> expliquer
<input type="checkbox"/> pensée	<input type="checkbox"/> rue	<input type="checkbox"/> travers	<input type="checkbox"/> apparaître	<input type="checkbox"/> composer	<input type="checkbox"/> dormir	<input type="checkbox"/> exprimer
<input type="checkbox"/> père	<input type="checkbox"/> saint	<input type="checkbox"/> valeur	<input type="checkbox"/> appartenir	<input type="checkbox"/> comprendre	<input type="checkbox"/> douter	<input type="checkbox"/> faire
<input type="checkbox"/> personne	<input type="checkbox"/> salle	<input type="checkbox"/> vent	<input type="checkbox"/> appeler	<input type="checkbox"/> compter	<input type="checkbox"/> dresser	<input type="checkbox"/> falloir
<input type="checkbox"/> petit	<input type="checkbox"/> sang	<input type="checkbox"/> vérité	<input type="checkbox"/> apporter	<input type="checkbox"/> conduire	<input type="checkbox"/> durer	<input type="checkbox"/> fermer
<input type="checkbox"/> peuple	<input type="checkbox"/> secret	<input type="checkbox"/> vie	<input type="checkbox"/> apprendre	<input type="checkbox"/> connaître	<input type="checkbox"/> échapper	<input type="checkbox"/> finir
<input type="checkbox"/> peur	<input type="checkbox"/> seigneur	<input type="checkbox"/> vieillard	<input type="checkbox"/> approcher	<input type="checkbox"/> considérer	<input type="checkbox"/> éclairer	<input type="checkbox"/> fixer
<input type="checkbox"/> pièce	<input type="checkbox"/> semaine	<input type="checkbox"/> ville	<input type="checkbox"/> appuyer	<input type="checkbox"/> contenir	<input type="checkbox"/> éclater	<input type="checkbox"/> forcer
<input type="checkbox"/> pied	<input type="checkbox"/> sens	<input type="checkbox"/> visage	<input type="checkbox"/> arracher	<input type="checkbox"/> continuer	<input type="checkbox"/> écouter	<input type="checkbox"/> former
<input type="checkbox"/> pierre	<input type="checkbox"/> sentiment	<input type="checkbox"/> voiture	<input type="checkbox"/> arrêter	<input type="checkbox"/> coucher	<input type="checkbox"/> écrire	<input type="checkbox"/> frapper
<input type="checkbox"/> place	<input type="checkbox"/> service	<input type="checkbox"/> voix	<input type="checkbox"/> arriver	<input type="checkbox"/> couler	<input type="checkbox"/> élever	<input type="checkbox"/> fuir
<input type="checkbox"/> plaisir	<input type="checkbox"/> siècle	<input type="checkbox"/> volonté	<input type="checkbox"/> asseoir	<input type="checkbox"/> couper	<input type="checkbox"/> embrasser	<input type="checkbox"/> gagner
<input type="checkbox"/> plan	<input type="checkbox"/> signe	<input type="checkbox"/> voyage	<input type="checkbox"/> assurer	<input type="checkbox"/> courir	<input type="checkbox"/> emmener	<input type="checkbox"/> garder
<input type="checkbox"/> point	<input type="checkbox"/> silence	<input type="checkbox"/> vue	<input type="checkbox"/> attacher	<input type="checkbox"/> couvrir	<input type="checkbox"/> empêcher	<input type="checkbox"/> glisser
<input type="checkbox"/> politique	<input type="checkbox"/> situation	<input type="checkbox"/> yeux	<input type="checkbox"/> atteindre	<input type="checkbox"/> craindre	<input type="checkbox"/> employer	<input type="checkbox"/> habiter
<input type="checkbox"/> porte	<input type="checkbox"/> société		<input type="checkbox"/> attendre	<input type="checkbox"/> créer	<input type="checkbox"/> emporter	<input type="checkbox"/> hésiter
<input type="checkbox"/> pouvoir	<input type="checkbox"/> soin	<u>Verbes</u>	<input type="checkbox"/> attirer	<input type="checkbox"/> crier	<input type="checkbox"/> engager	<input type="checkbox"/> ignorer
<input type="checkbox"/> premier	<input type="checkbox"/> soir	<input type="checkbox"/> abandonner	<input type="checkbox"/> avancer	<input type="checkbox"/> croire	<input type="checkbox"/> enlever	<input type="checkbox"/> imaginer
<input type="checkbox"/> présence	<input type="checkbox"/> sol	<input type="checkbox"/> accepter	<input type="checkbox"/> avoir	<input type="checkbox"/> danser	<input type="checkbox"/> entendre	<input type="checkbox"/> importer
<input type="checkbox"/> présent	<input type="checkbox"/> soldat	<input type="checkbox"/> accompagner	<input type="checkbox"/> avouer	<input type="checkbox"/> décider	<input type="checkbox"/> entourer	<input type="checkbox"/> imposer
<input type="checkbox"/> président	<input type="checkbox"/> soleil	<input type="checkbox"/> accorder	<input type="checkbox"/> baisser	<input type="checkbox"/> déclarer	<input type="checkbox"/> entraîner	<input type="checkbox"/> indiquer
<input type="checkbox"/> prince	<input type="checkbox"/> sorte	<input type="checkbox"/> acheter	<input type="checkbox"/> battre	<input type="checkbox"/> découvrir	<input type="checkbox"/> entrer	<input type="checkbox"/> installer
<input type="checkbox"/> prix	<input type="checkbox"/> sou	<input type="checkbox"/> achever	<input type="checkbox"/> boire	<input type="checkbox"/> défendre	<input type="checkbox"/> envoyer	<input type="checkbox"/> jeter
<input type="checkbox"/> problème	<input type="checkbox"/> sourire	<input type="checkbox"/> adresser	<input type="checkbox"/> briller	<input type="checkbox"/> demander	<input type="checkbox"/> éprouver	<input type="checkbox"/> jouer
<input type="checkbox"/> projet	<input type="checkbox"/> souvenir	<input type="checkbox"/> agir	<input type="checkbox"/> briser	<input type="checkbox"/> demeurer	<input type="checkbox"/> espérer	<input type="checkbox"/> juger
<input type="checkbox"/> qualité	<input type="checkbox"/> suite	<input type="checkbox"/> agiter	<input type="checkbox"/> brûler	<input type="checkbox"/> descendre	<input type="checkbox"/> essayer	<input type="checkbox"/> lever
<input type="checkbox"/> question	<input type="checkbox"/> système	<input type="checkbox"/> aider	<input type="checkbox"/> cacher	<input type="checkbox"/> désirer	<input type="checkbox"/> établir	<input type="checkbox"/> lire
<input type="checkbox"/> raison	<input type="checkbox"/> table	<input type="checkbox"/> aimer	<input type="checkbox"/> causer	<input type="checkbox"/> devenir	<input type="checkbox"/> étendre	<input type="checkbox"/> livrer
<input type="checkbox"/> rapport	<input type="checkbox"/> temps	<input type="checkbox"/> ajouter	<input type="checkbox"/> cesser	<input type="checkbox"/> deviner	<input type="checkbox"/> étonner	<input type="checkbox"/> maintenir
<input type="checkbox"/> regard	<input type="checkbox"/> terre	<input type="checkbox"/> aller	<input type="checkbox"/> changer	<input type="checkbox"/> devoir	<input type="checkbox"/> être	<input type="checkbox"/> manger
<input type="checkbox"/> reste	<input type="checkbox"/> tête	<input type="checkbox"/> allumer	<input type="checkbox"/> chanter	<input type="checkbox"/> dire	<input type="checkbox"/> éviter	<input type="checkbox"/> manquer
<input type="checkbox"/> résultat	<input type="checkbox"/> ton	<input type="checkbox"/> amener	<input type="checkbox"/> charger	<input type="checkbox"/> diriger	<input type="checkbox"/> examiner	<input type="checkbox"/> marcher
<input type="checkbox"/> rêve	<input type="checkbox"/> tour	<input type="checkbox"/> amuser	<input type="checkbox"/> chercher	<input type="checkbox"/> disparaître	<input type="checkbox"/> exiger	<input type="checkbox"/> marier

- | | | | |
|------------------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------|-------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> marquer | <input type="checkbox"/> poursuivre | <input type="checkbox"/> représenter | <input type="checkbox"/> suffire |
| <input type="checkbox"/> mêler | <input type="checkbox"/> pousser | <input type="checkbox"/> respirer | <input type="checkbox"/> suivre |
| <input type="checkbox"/> mener | <input type="checkbox"/> pouvoir | <input type="checkbox"/> ressembler | <input type="checkbox"/> surprendre |
| <input type="checkbox"/> mettre | <input type="checkbox"/> prendre | <input type="checkbox"/> rester | <input type="checkbox"/> taire |
| <input type="checkbox"/> monter | <input type="checkbox"/> préparer | <input type="checkbox"/> retenir | <input type="checkbox"/> tendre |
| <input type="checkbox"/> montrer | <input type="checkbox"/> présenter | <input type="checkbox"/> retirer | <input type="checkbox"/> tenir |
| <input type="checkbox"/> mourir | <input type="checkbox"/> prêter | <input type="checkbox"/> retourner | <input type="checkbox"/> tenter |
| <input type="checkbox"/> naître | <input type="checkbox"/> prévoir | <input type="checkbox"/> retrouver | <input type="checkbox"/> terminer |
| <input type="checkbox"/> nommer | <input type="checkbox"/> prier | <input type="checkbox"/> réunir | <input type="checkbox"/> tirer |
| <input type="checkbox"/> obliger | <input type="checkbox"/> produire | <input type="checkbox"/> réussir | <input type="checkbox"/> tomber |
| <input type="checkbox"/> observer | <input type="checkbox"/> promener | <input type="checkbox"/> réveiller | <input type="checkbox"/> toucher |
| <input type="checkbox"/> obtenir | <input type="checkbox"/> promettre | <input type="checkbox"/> revenir | <input type="checkbox"/> tourner |
| <input type="checkbox"/> occuper | <input type="checkbox"/> prononcer | <input type="checkbox"/> rêver | <input type="checkbox"/> traîner |
| <input type="checkbox"/> offrir | <input type="checkbox"/> proposer | <input type="checkbox"/> revoir | <input type="checkbox"/> traiter |
| <input type="checkbox"/> oser | <input type="checkbox"/> prouver | <input type="checkbox"/> rire | <input type="checkbox"/> travailler |
| <input type="checkbox"/> oublier | <input type="checkbox"/> quitter | <input type="checkbox"/> rouler | <input type="checkbox"/> traverser |
| <input type="checkbox"/> ouvrir | <input type="checkbox"/> raconter | <input type="checkbox"/> saisir | <input type="checkbox"/> trembler |
| <input type="checkbox"/> paraître | <input type="checkbox"/> rappeler | <input type="checkbox"/> saluer | <input type="checkbox"/> tromper |
| <input type="checkbox"/> parler | <input type="checkbox"/> recevoir | <input type="checkbox"/> sauver | <input type="checkbox"/> trouver |
| <input type="checkbox"/> partir | <input type="checkbox"/> reconnaître | <input type="checkbox"/> savoir | <input type="checkbox"/> tuer |
| <input type="checkbox"/> parvenir | <input type="checkbox"/> refuser | <input type="checkbox"/> sembler | <input type="checkbox"/> vendre |
| <input type="checkbox"/> passer | <input type="checkbox"/> regarder | <input type="checkbox"/> sentir | <input type="checkbox"/> venir |
| <input type="checkbox"/> payer | <input type="checkbox"/> relever | <input type="checkbox"/> séparer | <input type="checkbox"/> vivre |
| <input type="checkbox"/> pencher | <input type="checkbox"/> remarquer | <input type="checkbox"/> serrer | <input type="checkbox"/> voir |
| <input type="checkbox"/> pénétrer | <input type="checkbox"/> remettre | <input type="checkbox"/> servir | <input type="checkbox"/> voler |
| <input type="checkbox"/> penser | <input type="checkbox"/> remonter | <input type="checkbox"/> songer | <input type="checkbox"/> vouloir |
| <input type="checkbox"/> perdre | <input type="checkbox"/> remplir | <input type="checkbox"/> sonner | |
| <input type="checkbox"/> permettre | <input type="checkbox"/> rencontrer | <input type="checkbox"/> sortir | |
| <input type="checkbox"/> placer | <input type="checkbox"/> rendre | <input type="checkbox"/> souffler | |
| <input type="checkbox"/> plaire | <input type="checkbox"/> rentrer | <input type="checkbox"/> souffrir | |
| <input type="checkbox"/> pleurer | <input type="checkbox"/> répéter | <input type="checkbox"/> soulever | |
| <input type="checkbox"/> porter | <input type="checkbox"/> répondre | <input type="checkbox"/> sourire | |
| <input type="checkbox"/> poser | <input type="checkbox"/> reposer | <input type="checkbox"/> soutenir | |
| <input type="checkbox"/> posséder | <input type="checkbox"/> reprendre | <input type="checkbox"/> souvenir | |

OL4 / Les homonymes

Prog.

Les homonymes sont des mots dont la prononciation est identique, mais qui se distinguent par leur sens et souvent par leur orthographe. Contrairement aux homophones grammaticaux, qui appartiennent à des catégories grammaticales différentes, les homonymes ont souvent la même nature.

NB : Certains mots ont la même orthographe, mais des prononciations différentes : *les fils du tissu, le fils du roi*. On les appelle des homographes.

air	aire		
allée	hâlée		
amande	amende		
ancre	encre		
auteur	hauteur		
bon	bond		
boue	bond		
cane	canne		
champ	chant		
cent	sang	sans	
chaîne	chêne		
coeur	choeur		
coin	coing		
col	colle		
conte	compte		
coq	coque		
cou	coup	coût	
cour	cours	court	
cuir	cuire		
cygne	signe		
danse	dense		
eau	haut		
être	hêtre		
faim	fin		
flan	flanc		
gai	guet		
gaz	gaze		

glaciaire	glacière		
golf	golfe		
goûter	goutter		
hôtel	autel		
jarre	jars		
joue	joug		
lac	laque		
lacer	lasser		
laid	lait		
lit	lie		
livret	livrer		
maire	mère	mer	
mal	malle		
mètre	maître		
moi	mois		
mur	mûr		
nez	né		
nom	non		
pain	pin		
pair	paire		
peau	pot		
penser	panser		
plaine	pleine		
pâte	patte		
poids	pois	poix	
poil	poêle		
poing	point		
porc	port		
pou	pouls		
pouce	pousse		
poignée	poignet		
près	prêt		
puis	puits		
résonner	raisonner		
reine	rêne(s)	renne	
roue	roux		

sain	saint		
saine	scène		
sale	salle		
saut	sot		
sceau	seau		
selle	sel		
sol	sole		
sur	sûre		
tante	tente		
teint	thym		
tant	temps		
thon	ton		
toi	toit		
valet	vallée		
ver	vers	vair	
vert	verre		
vice	vis		
voie	voix		

(Source : http://yael.boublil.free.fr/les_homonymes.htm)

Progressions - Orthographe lexicale (liste 1, 2, 3, 4)

[\(sommaire\)](#)

Objectif du socle commun : maîtriser l'orthographe lexicale.

Cours	Compétence - être capable de :	CE2	CM1	CM2
OL1a	Ecrire sans erreur des noms et des adjectifs se terminant par une consonne muette (ex. <i>chant, cf. chanteur; blond, cf. blonde...</i>).	X		
OL1b OL1c	Mémoriser la graphie de la syllabe finale des noms terminés par <i>-ail, -eil, -euil</i> ; par [u] ; par <i>-ée</i> ; par <i>-té</i> ou <i>-tié</i> ; par un <i>e</i> muet.		X	
OL1d	Mémoriser le doublement de la consonne au début des mots commençant par <i>ap-, ac-, af-, ef-</i> et <i>of</i> .			X
OL2 G2.4	Ecrire sans erreur des mots invariables, en particulier les plus fréquents de ceux étudiés en grammaire : conjonctions de coordination, prépositions de temps, de lieu, de manière, adverbess de temps, de lieu, de manière (l'orthographe des adverbess en <i>-ement, -amment</i> est en cours d'acquisition à la fin du cycle).		X	
OL3	Ecrire sans erreur les mots mémorisés et régulièrement révisés, en particulier les mots invariables acquis aux CP et CE 1, des mots fréquents, des mots référents pour des sons.	X		
OL4	Connaître la notion d'homonyme et écrire sans erreur un nombre croissant d'homonymes jusqu'à la fin du cycle.	X		

GLOSSAIRE

([sommaire](#))

A

Adjectif → [G2.1](#) - [G2.5](#)

- C'est une nature de mots variables : *beau, belle, beaux, belles, rouge...*
- Un adjectif sert à enrichir le nom ou le GN :
- *Un jardin = > Un beau jardin*

Adjectif verbal → [G2.1](#) - [G2.5](#)

- C'est un verbe qu'on a transformé en adjectif, par exemple : *amusant => amusant*

Adverbe → [G2.1](#) - [G2.4](#)

- C'est une nature de mots invariables : *lentement, sérieusement, trop, peu, ici, jamais...*
- Les adverbes précisent un verbe ou un adjectif.
- On peut les supprimer.

Antonyme d'un mot

- C'est le contraire d'un mot : *méchant - gentil*

Article → [G2.5](#) - [G2.2](#)

- C'est une nature de mots variables.
- Il introduit le nom et marque son genre et son nombre.
- Dans une phrase, il a souvent la fonction de déterminant.

Auxiliaire

- C'est le verbe avoir ou être utilisé pour former un temps composé (voir tableau ci-contre).

	Présent	Futur	Imparfait	Passé simple
Le verbe avoir	j'ai tu as il a nous avons vous avez ils ont	j'aurai tu auras il aura nous aurons vous aurez ils auront	j'avais tu avais il avait nous avions vous aviez ils avaient	j'eus tu eus il eut nous eûmes vous eûtes ils eurent
Le verbe être	je suis tu es il est nous sommes vous êtes ils sont	je serai tu seras il sera nous serons vous serez ils seront	j'étais tu étais il était nous étions vous étiez ils étaient	je fus tu fus il fut nous fûmes vous fûtes ils furent

	Passé composé	Plus que parfait	Futur antérieur	Passé antérieur
Le verbe avoir	j'ai eu tu as eu il a eu nous avons eu vous avez eu ils ont eu	Auxiliaire <u>avoir</u> à l'imparfait + participe passé eu	Auxiliaire <u>avoir</u> au futur + participe passé eu	Auxiliaire <u>avoir</u> au passé simple + participe passé eu
Le verbe être	j'ai été tu as été il a été nous avons été vous avez été ils ont été	Auxiliaire <u>avoir</u> à l'imparfait + participe passé <u>été</u>	Auxiliaire <u>avoir</u> au futur + participe passé <u>été</u>	Auxiliaire <u>avoir</u> au passé simple + participe passé <u>été</u>

C

CC, CCL, CCT, CCM

- Voir complément circonstanciel.

CO, COD, COI

- Voir complément d'objet.

Complément d'objet direct ou COD → [G3.1d](#)

- On peut le remplacer par un pronom comme le, la, l', les...
- Il répond à la question « quoi ? » ou « qui ? » : ... *Jean a expliqué **quoi** à ses camarades ?* → *La règle du jeu.*

Complément d'objet indirect ou COI → [G3.1d](#)

- On peut le remplacer par un pronom comme lui, leur...
- Il répond à la question « à/de quoi ? » ou « à/de qui ? » : ... *Jean a expliqué la règle de ce jeu **à qui** ?* → *à ses camarades*

Complément essentiel → [G3.1d](#)

- C'est un mot ou un groupe de mots qui complète le verbe : *J'attrape le ballon.*
- Il ne peut pas être supprimé.

Complément non-essentiel → [G3.1c](#)

- C'est un mot ou un groupe de mots qui complète le verbe : *Dimanche, je rentrerai.*
- Il peut être supprimé : *Je rentrerai.*

Complément circonstanciel ou CC → [G3.1c](#)

- Il complète la phrase.
- Il y a trois CC importants : les compléments circonstanciels de temps (CCT), de lieu (CCL) et de manière (CCM).
- On peut le déplacer et le supprimer facilement.
- Il répond aux questions quand (CCT) ? Où (CCL) ? Comment (CCM) ?

Conditionnel → Voir [G4.2d](#)

- C'est un mode.
- Il sert à exprimer des faits qui ne sont pas sûrs.
- Il a 3 temps : présent, passé première forme, passé deuxième forme.
- Règle de formation du conditionnel présent : radical + r + terminaisons de l'imparfait.

Conjonction de coordination → Voir [G2.1](#) - [G2.2](#) - [G2.4](#)

- C'est une nature de mots invariables.
- Elle sert à relier des mots ou des expressions.
- On peut la supprimer.
- Liste complète : *mais, ou, et, donc, or, ni, car.*

Conjonction de subordination → Voir [G2.1](#) - [G2.2](#) - [G2.4](#)

- C'est une nature de mots invariables.
- Elle sert à relier des groupes verbaux.
- On peut la supprimer.
- Liste : *comme, si, quand, que, qui, lorsque, bien que, parce que...*

Comparatif

- Il sert à comparer et peut avoir plusieurs nuances :
 - l'**égalité** (=) → aussi : *Le loup est aussi rapide que le renard.*
 - la **supériorité** (>) → plus : *La grenouille est plus gourmande que le boeuf.*
 - l'**infériorité** (<) → moins : *Il fait moins froid en Europe qu'au Pôle Sud.*
- Attention ! Trois adjectifs ont un comparatif irrégulier :
 - *bon* → *meilleur* ;
 - *mauvais* → *pire* ;
 - *petit* → *moindre*.

Complément de nom → [G3.2d](#)

- Mot ou groupe de mots qui enrichit le nom.

Complément de l'adjectif → [G3.3](#)

- Mot ou groupe de mots qui enrichit l'adjectif.

Coupure syllabique

- Elle permet de couper un mot lorsqu'il n'y a plus de place à la fin de la ligne. Le mot est décomposé en syllabes et la coupure est matérialisée par un trait d'union.

*Corni-
chon*

D

Déterminant → [G2.5](#) - [G2.1](#) - [G3.2a](#)

- C'est un mot qui précède le nom.
- Il s'agit presque toujours d'un article.

E

Enrichir → [G3](#)

- Enrichir une phrase ou un groupe de mots, c'est ajouter des mots pour préciser : *La règle est compliquée.* → *La règle du jeu inventé par Pierre est compliquée.*

Epithète → [G3.2b](#)

- Mot qui est placé à côté du nom : *Le bon joueur* → *bon* est un **adjectif qualificatif épithète** de *joueur*

F

Famille de mots

- C'est un ensemble de mots ayant un sens très proche et s'écrivant presque de la même manière.

Fonction d'un mot → [G3](#)

- C'est son rôle dans la phrase, par exemple : *sujet (S), complément d'objet (CO), complément circonstanciel (CC).*

Forme pronominale

- Un verbe est à la forme pronominale quand on utilise un pronom réfléchi (me, te, se, nous, vous, se) : *Je me lève du fauteuil.*

Futur antérieur → [G4.2a](#)

- C'est un temps composé de l'indicatif.
- Voici sa règle de formation : auxiliaire au futur simple + participe passé

Futur simple → [G4.2a](#)

- Il indique un événement à venir : *Demain, nous partirons en vacances.*
- Voici les terminaisons des 1^{er} et 2^{ème} groupes :
 - rai
 - ras
 - rons
 - rez
 - ront
- Il ne faut pas le confondre avec le futur proche qui utilise aller : *Je vais rentrer chez moi.*

G

GN

- Voir groupe nominal.

GS

- Voir sujet.

Groupe

- Un groupe de verbes regroupe des verbes qui ont un ou plusieurs points communs.
- Cela aide à conjuguer.

	1 ^{er} groupe	2 ^{ème} groupe	3 ^{ème} groupe
Reconnaître	finissent en -er (sauf aller)	finissent en -ir « nous -issons »	Les autres
Exemple	<i>Chanter, manger, donner...</i>	<i>Finir (nous finissons), grandir (nous grandissons), choisir (nous choisissons)...</i>	<i>Prendre, partir (nous partons), croire...</i>

Groupe de l'adjectif → [G3.3](#)

- C'est un groupe de mots dont le noyau est un adjectif : *Il est vraiment intelligent.*

Groupe nominal ou GN → [G3.2](#)

- C'est un groupe de mots dont le noyau est un nom : *Les meilleurs joueurs seront sélectionnés.*

Groupe verbal ou GV → [G3.1](#)

- C'est un groupe de mots dont le noyau est un verbe : *Pierre demande le livre à son gentil camarade.*

H

Homophones → [OG5](#)

- Ce sont des mots qui ont la même prononciation mais qui s'écrivent différemment.

I

Imparfait → [G4.2a](#)

- Il permet d'exprimer un événement passé « long », étalé dans le temps, qui a duré...
- Il est utilisé dans le récit.
- C'est un temps simple de l'indicatif.
- Voici ses terminaisons : -ais, -ais, ait, -ions, -iez, -aient.
- Il s'emploie souvent avec le passé simple, par exemple : *Il marchait tranquillement, quand il rencontra son ami.*

Impératif → [G4.2a](#)

- C'est un mode.
- Il permet d'exprimer un ordre, par exemple : ***Finis ton travail !***
- Il a 2 temps : présent et passé.
- Il n'y a pas de sujet.
- La phrase est une phrase impérative.

Indicatif → [G4.2a](#)

- C'est un mode.
- Il présente des actions certaines.
- Il est composé de 8 temps :
 - 4 temps simples : présent, imparfait, futur simple, passé simple ;
 - 4 temps composés : passé composé, plus que parfait, futur antérieur, passé antérieur.

Infinitif → [G4.2c](#)

- C'est un mode.
- C'est aussi la forme d'un verbe « quand il n'est pas conjugué », comme il est écrit dans le dictionnaire...

Interjection → [G2.2](#) - [G2.4](#)

- C'est une nature de mots invariables.
- Elle exprime des sentiments : *ah !*

M

Marque ou désinence

- C'est une où plusieurs lettres placés entre la terminaison et le radical.
- Elle permet de repérer les temps.

Mode → [G4](#)

- C'est la forme d'un verbe qui indique autre chose que le moment (par exemple la possibilité).

Mots de liaison

- Ce sont des mots pour lier les phrases. En voici quelques uns.
 - Exprimer une cause : parce que, car, à cause de, pour cette raison.
 - Exprimer une conséquence : donc, d'où, par conséquent, c'est pourquoi.
 - D'abord, ensuite, enfin
 - En premier lieu, en second lieu.
 - Premièrement, deuxièmement, troisièmement

N

Nature d'un mot → [G2.2](#)

- C'est « ce qu'il est », par exemple : *un nom, un pronom, un adverbe.*
- Le dictionnaire permet de connaître la nature d'un mot.
- Il existe différentes natures.

Nom → [G2.1](#) - [G2.5](#)

- C'est une nature de mots
- Les noms propres prennent une majuscule : *Pierre, Léon.*
- Les noms communs ne prennent pas de majuscule et sont presque toujours précédés d'un article : *Le chat, la pomme.*

O

Onomatopée → [G2.2](#) - [G2.4](#)

- Petit mot (ou signe) qui imite un bruit : *Boum !...*

P

Participe passé → [G4.2e](#)

- Il s'agit d'une forme de verbe.
- Il suit souvent l'auxiliaire : *J'ai mangé, il avait pris.*
- Il sert à conjuguer les temps composés : *j'avais donné, tu auras grandi.*
- Il peut aussi être utilisé avec un nom, on l'appelle alors participe passé épithète : *un arbre fleuri*

Participe présent → [G4.2e](#)

- C'est une forme du verbe qui se termine par -ant.
- Il est souvent précédé de en, par exemple : *En jouant au football, Pierre s'est fait mal.*
- Il est invariable.
- Il ne faut pas le confondre avec l'adjectif verbal qui est variable :
 - *En s'amusant, elles sont tombées.* => participe présent.
 - *Elles sont très amusantes.* => adjectif verbal.

Passé composé → [G4.2a](#)

- C'est un temps composé de l'indicatif.
- Il permet d'exprimer un événement passé achevé : Hier, je suis allé au restaurant.
- Voici sa règle de formation : auxiliaire au présent + participe passé

Personnes → [CI](#) - [OG1.4](#)

Je	1 ^{ère} personne du singulier
Tu, ou la personne à qui je m'adresse	2 ^{ème} personne du singulier
Il/on, elle ou « Le chat... »	3 ^{ème} personne du singulier, masculin/féminin
Nous ou « toi et moi... »	1 ^{ère} personne du pluriel
Vous ou « toi, Pierre et... » ou la (les) personne(s) à qui je m'adresse	2 ^{ème} personne du pluriel
Ils/elles ou « Les enfants... »	3 ^{ème} personne du pluriel, masculin/féminin

Passé simple → [G4.2a](#)

- C'est un temps simple de l'indicatif.
- Il permet d'exprimer un événement passé qui se déroule à un moment précis, qui n'est pas étalé dans le temps.
- Il est souvent utilisé dans le récit.
- Il s'emploie souvent avec l'imparfait, par exemple : *Il marchait*

tranquillement, quand il rencontra son ami.

Phrase nominale → [G1.1b](#)

- Elle est construite autour d'un nom que le verbe : *Voici l'équipe de France.*

Phrase verbale → [G1.1a](#)

- Elle est construite autour d'un verbe (phrase simple) ou de plusieurs verbes (phrase complexe) :
 - Phrase simple : *La France jouera contre l'Italie lundi prochain.*
 - Phrase complexe : *Pierre peint son vélo et Jacques l'aide.*

Plus-que-parfait → [G4.2e](#)

- C'est un temps composé de l'indicatif.
- Il indique une action passée faite avant une autre action passée : *Il partait à l'école dès qu'il avait fini son repas.*
- Il est souvent utilisé avec l'imparfait : *Il n'aimait plus jouer à la console, mais il avait déjà essayé ce jeu.*
- Voici sa règle de formation : auxiliaire à l'imparfait + participe passé

Préfixe

- C'est ce qu'on rajoute au début d'un mot pour le changer :
 - *national* → *international*,
 - *différent* → *indifférent*.

Préposition → [G2.1](#) - [G2.4](#)

- C'est une nature de mots invariables.
- Les prépositions ne peuvent pas être supprimées.
- Liste complète : *à, dans, par, pour, en, vers, avec, de, sans, sous, sur, avant, après.*

Pronoms → [G2.1](#) - [G2.5](#)

- Un pronom permet de remplacer un nom : *Le chien aboie. → Il aboie.*

Propositions → [G1.1a](#) - [G3.2](#)

- Ce sont les « mini-phrases » qui composent la phrase complexe.

Propositions indépendantes → [G1.1a](#)

- Ce sont des propositions qui forment deux « mini-phrases » séparables.
- Les **propositions indépendantes juxtaposées** sont reliées par une virgule : *Le chien aboie, le chat miaule.*
- Les **propositions coordonnées** sont reliées par une conjonction de coordination : *La neige tombe **et** le vent souffle.*

Proposition relative → [G1.1a](#) - [G3.2](#)

- Elle complète le nom ou le GN.
- Elle est introduite par un pronom relatif (qui, que, quoi, dont, où, lequel, laquelle, auquel...) : *Le repas que j'ai mangé hier était très bon.*

R

Radical ou racine

- C'est la partie du mot qui porte le sens de ce mot : *chanter, inégal, international, différemment.*

Récit → [G4.1b](#)

- C'est un texte qui raconte une histoire (conte, légende, roman, etc.)

S

Sujet, le groupe sujet, S ou GS → [G3.1a](#)

- On peut le remplacer par un pronom.
- On peut le remplacer par « qui est-ce qui »
- Souvent, il est avant le nom.
- Souvent, il fait l'action.

Suffixe

- C'est ce qu'on rajoute à la fin d'un mot pour le changer.
 - nation → *national*,
 - différent → *différemment*.

Superlatif

- Il permet d'exprimer une qualité portée à son extrême (le plus, le moins) :
Le loup est l'animal de plus méchant. J'ai eu le moins de bonbons!

Syllabe

- C'est soit une voyelle soit un ensemble de lettres qui forment un son : *A-ni-mal; or-di-nai-re; ob-ser-ver*

Synonyme d'un mot

- C'est un mot de sens identique : *méchant - cruel*

T

Temps d'un verbe → [G4](#) - [G4.2](#)

- C'est la forme d'un verbe qui indique le moment.

Terminaison → [G4.2](#) - [CI](#) - [OG1](#) - [OG3.1](#)

- C'est la fin d'un verbe.
- Elle permet de savoir à quel temps le verbe est conjugué.

- A chaque personne correspond une terminaison :
 - « je » → s/e/x/ai
 - « tu » → s/x
 - sujet au singulier → d/a/t/e
 - « nous » → ons/me
 - « vous » → ez/tes
 - sujet au pluriel → nt

V

Verbe ou V → [G4](#) - [G3.1](#) - [G2.5](#)

- Il est conjugué.
- Il est accordé avec le sujet (regarder la terminaison).

Voie active

- Le **verbe** de la phrase est à la voix active et le sujet fait l'action. Par exemple : *Jean a expliqué la règle du jeu.*

Voie passive

- Le **verbe** de la phrase est à la voix passive et le sujet de la phrase subit l'action (il devient complément d'agent). Par exemple : *La règle du jeu a été expliquée par Jean.*