

Circonscription de Lille 1 Hellemmes

Animation pédagogique sur la grammaire

Mme Picques, professeur d'IUFM à Arras

Ce document est une prise de notes mise en forme et illustrée par des documents utilisés comme supports de l'animation.

Les reproductions de manuels ne sont pas intégrées à cet écrit, vous pourrez les retrouver dans vos écoles ou les bibliothèques professionnelles que vous fréquentez habituellement.

Il est donc possible de compléter ce document, pour les personnes présentes à l'animation, en me faisant parvenir les éléments complémentaires. (rene.chamerois@ac-lille.fr)

Que choisir, comment l'enseigner sont les questions du moment en ce qui concerne la grammaire ?

Point sur l'évolution de la grammaire

- **Avant les années 70**, le travail grammatical démarre à partir d'un beau texte (Pagnol..), les questions de dictée, la récitation articulée au texte et une grammaire sémantique.

Exemple : *Les chats noirs dont dans le jardin de la mairie*

On passait par une étude des mots, un par un, en analyse logique puis un passage aux fonctions, mot à mot également. (chat, **sujet**, jardin, **CCL**...), un seul mot porte la fonction.

- **Après les années 70**, et la révolution de l'enseignement du français, il y a introduction des textes fonctionnels (programmes, mode d'emploi, recettes, etc.). On introduit la narratologie, la grammaire du discours. La grammaire est structurale, on cherche les groupes de la phrase, on fait des substitutions, on travaille sur les natures (GN, GV, GNprepositiotnnel...)

On procède par Arbres de Chomski. C'est une logique de réflexion sur la langue, il n'y a pas de grammaire pragmatique.

La question n'est pas comment on écrit mais comment la langue se construit.

Exemple d'arbre de Chomski :

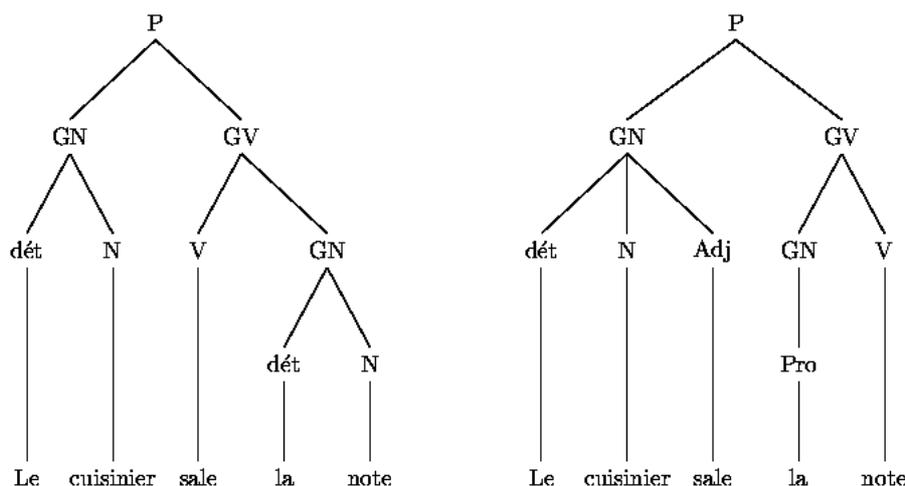


Figure: Deux arbres syntaxiques pour une phrase ambiguë

- **Dans les années 90**, il y a introduction de la littérature de jeunesse, des situations problèmes, en lien notamment avec les propositions de Britt-Mari Barth qui conseille de réfléchir pour découvrir les critères d'identification des fonctions grammaticales et Nina Catash qui propose des grilles d'analyse des erreurs orthographiques. On élabore des grilles de critères de réussite pour l'écriture de texte. On différencie les grilles de critères de réussite et les grilles de critères de procédures.

En grammaire, on en revient à une grammaire mixte, scolaire.

On a gardé les manipulations, remplacements, substitutions, pronominalisation avec le, la, les, lui, en, y.

On réintroduit natures et fonctions.

• **En 2009**, on procède ainsi

1. Recherche de la nature des groupes
2. Recherche de la nature des mots en liaison avec les groupes (det, nom, expansion (à préciser ultérieurement), verbe, GN prep)
3. Recherche des fonctions liées au verbe (pas de fonction pour le verbe lui-même), sujet du verbe, complément (essentiel ou non essentiel, je peux le supprimer ?) COD, COI, COS, complément circonstanciel (ou non essentiel).
4. Recherche de fonctions liées au nom, expansions, adjectifs [épithètes ou apposés (présence de la virgule), GN prep(complément du nom)]

		expansion			expansion	
	Les chats noirs		/ sont /	dans le jardin de la Mairie.		
Natures	GN	Adj	V	GN Prep	GN Prep	
Fonctions	Sujet	épithète		complément essentiel de lieu	Complément du nom	

Il est particulièrement important que la signalétique utilisée soit la même dans les différentes classes de l'école ou du cycle. (Travail du conseil de cycle)

Faire sentir aux élèves qu'il y a complexité en CC et complément essentiel est un bon moyen d'introduire ces notions.

Les chats / courent / dans le jardin / en miaulant.

Les compléments essentiels ne peuvent pas être supprimés, ne peuvent pas être déplacés dans la phrase, sont susceptibles de pronominalisation par le, la, les, lui, en, y.

Dans le jardin : supprimable, déplaçable, pronominalisable par y :

C'est un complément circonstanciel de lieu.

En miaulant : supprimable, déplaçable, non pronominalisable par le, la, les, lui, en, y :

C'est un complément circonstanciel.

Le plus important dans l'enseignement de la grammaire, c'est de réfléchir sur la langue.

Les questions, **où, quand, comment** ne viennent qu'après **la définition de « l'essentiel » du complément : les critères associés qui donnent son identité au complément.**

La grammaire, c'est apprendre à penser !

On garde néanmoins une grande part de travail de systématisation comme stipulé dans les programmes 2008.

Que penser des manuels de grammaire ?

Un manuel, on se doit de faire avec et il revient à l'enseignant d'inventer les situations problèmes qui vont permettre à l'enfant de construire ses savoirs. Ainsi, il faut se méfier des manuels trop affirmatifs. On relativisera toujours la « trace écrite » ou le « ce qu'il faut retenir » des manuels

notamment en y ajoutant la locution « le plus souvent » ou « la plupart du temps ». Les manuels sont d'abord des banques d'exercices. Pour le reste, il convient d'être attentif, d'avoir des connaissances personnelles suffisamment solides pour relativiser les énoncés des manuels et savoir utiliser les éléments pertinents, en cohérence avec les pratiques de la classe.

Exemples :

Les phrases verbales et non verbales (à partir d' «Outils pour le français », Magnard).

« Une phrase non verbale est une phrase nominale », qu'en est-il des phrases suivantes ?
« **Zut !** », « **Non !** » Ce sont bien des phrases, sans verbe et pourtant, elles ne sont pas nominales.

« Une phrase verbale contient un ou plusieurs verbes conjugués, une phrase non verbale ne contient pas de verbe conjugué »

Qu'en est-il de la phrase suivante ?

« **Hourra pour les bleus qui ont gagné la coupe du monde !** » est bien une phrase non verbale car le pivot est « hourra ! », une interjection et non le verbe conjugué, élément de la proposition relative.

Les phrase simple et les phrases complexes (à partir d' «Outils pour le français », Magnard).

« Une phrase simple contient un verbe conjugué, une phrase complexe contient plusieurs verbes conjugués » mais...

« **J'entends les enfants rire.** », contient bien 2 verbes dont un à l'infinitif avec *les enfants* comme sujet.

Pour pouvoir accéder à ce niveau d'observation et d'analyse, il convient d' être clair sur les savoirs des enseignants à moduler avec les savoirs à enseigner.

Par exemple : **les 4 types de phrases**

Déclaratives, interrogatives, impératives, exclamatives mais qu'en est-il des phrases injonctives....Attention, elles sont différentes des phrases impératives.

En fait, il n'y a que 3 types de phrases obligatoires, déclarative OU interrogative OU exclamative, les impératives sont facultatives, elles existent avec parfois un point d'exclamation. On n'abordera pas la phrase injonctive , notion trop compliquée au cycle III.

Quelques références

On les retrouvera dans la bibliographie jointe à cet article.

Pour les élèves, un manuel construit à partir des propositions de Tommassone, « **Grammaire Pour parler, dire, lire, écrire le français** » chez Delagrave.

Pour les savoirs d'enseignant, « **Enseigner la grammaire** » de Tommassone, « **Code français courant** » de Bonnard.

Tableaux de synthèse

Il est essentiel de bien expliquer la différence entre **nature** (état « tout seul » de l'élément grammatical) et **fonction** (quand cet élément est mis en relation avec d'autres éléments).

Ces tableaux de synthèse doivent être connus des enfants.

Les fonctions liées au verbe

- **Sujet**
- **Compléments essentiels (compléments de verbe)**
 - C.O.D (complément d'objet direct)
 - C.O.I (complément d'objet indirect)
 - C.O.S (complément d'objet second)
 - Complément essentiel de lieu, de prix, de quantité,
 - Attribut
- **Compléments non essentiels (compléments de phrases)**
 - CC (complément circonstanciel)

Attention, pour identifier un complément, un seul critère ne suffit pas, il faut au moins 2 critères.

Exemples :

Il joue du piano.

du piano : supprimable mais pas déplaçable, pronominalisable par en, **2 critères réunis**, c'est un **complément essentiel**

Attention à quelques pièges, exemple :

Je / trouve / mes voisins / sympathiques.

S v cod attribut du cod

Les fonctions liées au nom

Nature	Fonction
Adjectif	Epithète
Adjectif	Apposé
GN	Apposé
GN prépositionnel	Complément du nom
Proposition subordonnée relative	Complément de l'antécédent

On sera particulièrement attentif aux expansions du groupe nominal.

Réflexions sur les démarches

Conformément aux programmes 2008, on favorisera les situations problèmes pour une dizaine de notions annuelles (les notions les plus importantes, voire les plus complexes). On procèdera d'une manière plus transmissive pour les autres notions (généralement les notions les plus simples).

Le tout sera organisé au cours du cycle par le conseil de cycle. (10 notions par situation problème au CE2, 10 au CM1 et 10 au CM2).

Situation problème

On pourra procéder comme suit :

- **Repérage d'une difficulté en lecture**
- **Activité décrochée**
 - avec un corpus de mots, de phrases, de textes organisé par le maître soumis aux élèves individuellement
 - puis travail par groupe (2 ou 3) pour
 - émission d'hypothèses,
 - découverte de la règle et
 - validation,
 - règle à apprendre
 - et systématisation,
 - exercices...
- **Retour à la littérature par production d'écrits**

C'est une démarche qui prend du temps, donc il faut **une vraie programmation de cycle**.

Exemple de situation problème

Avec		une amie		pas
	voici		non	
Emilie		qui		miamm
	mange		Marie	
		c'est		
			dans le jardin	

Consignes :

- « Tu reconstitues le plus grand nombre de phrases. »
- « Tu as le droit d'ajouter des majuscules et des points. »

Listage des difficultés pouvant être travaillées avec ce lanceur :

- Phrases minimales
- Phrases étendues
- Phrases –mot (Miam ! Non !)
- Différents types de phrase
- Structuration des phrases
- Phrases négatives (« ne » absent, mise en problème)
- Utilisation de la ponctuation (interne et initiale)

On pourra également travailler sur le type de texte (réalisme, fiction...)

Autre exemple de situation- problème inspirée de Britt-Mari Barth

Travail sur l'attribut

1. Lire le document joint Feng1 (CM1).
2. Lire le document joint Feng2.

Consignes

« A partir du corpus de phrases « oui », trouver tous les mots ou groupes de mots qui ont la même fonction en les mettant en relation avec le corpus des phrases « non ». »

La taille du corpus dépendra des compétences des enfants (4 phrases minimales)

Même travail sur les circonstanciels (à partir de Britt- Mari Bath)

Voir document joint « proposition d'activités sur les compléments non essentiels/ circonstanciels

Pour les faire les corpus de phrase...un ouvrage de référence

Collection « Classe au quotidien »

« Classes et fonctions grammaticales au quotidien »

SCREN CRDP

Petit point de conjugaison

Importance du tableau synthétique au conjugaison

Verbes en Er (sauf aller) + verbes comme offrir/ cueillir	Verbes en IR-OIR-RE = <i>indre</i> <i>soudre</i>	Verbes en DRE Sauf indre soudre	3 cas particulier Pouvoir Vouloir valoir
E	S	DS	X
ES	S	DS	X
E	T	D	T
ONS EZ (exception : nous dites, vous faites) ENT (exceptions ; elles vont)			